|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIÓN ACTUAL Y FUTURA A QUE ASPIRA LA UNAH** | |
| **De las y los docentes** | |
| **Presente** | **Futuro** |
| Es el elemento principal del proceso educativo y tiene el papel activo.  * Está dotado de máximas competencias y conocimientos. * Fuente principal del conocimiento y la información. * Tiene el máximo de control y poder. | Es el facilitador del aprendizaje, colaborador, tutor y guía.Es constructor de su práctica pedagógica.Es una fuente de información y conocimiento, pero no es la única.Cede su protagonismo al estudiante.Enseña al estudiante a aprender a aprender. |
| **De las y los estudiantes** | |
| **Presente** | **Futuro** |
| Es un receptor pasivo de información.Su papel es el de aprender lo que le enseñan.Es marginado, se desconoce, no cuenta.Las expectativas y derechos de los estudiantes son ignorados. | Es constructor de sus conocimientos, asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.Despliega una actividad intelectual productiva y creadora en todas las actividades del proceso.Es protagonista de su aprendizaje.Produce comparte el conocimiento.Es autónomo, solvente, creativo y fundamentado éticamente. |
| **De la Metodología** | |
| **Presente** | **Futuro** |
| Énfasis en la enseñanza de contenidos y en la memorización de los mismos.La acción metodológica descansa excesivamente en la expresión oral tradicional. | Se trata de propiciar estrategias para la construcción de aprendizajes individuales y sociales significativos.Uso de metodologías activas que propician el dialogo y la reflexión.Se realiza un intercambio conceptual y metodológico en el cual, tanto los estudiantes como los docentes aprendenHace énfasis en el aprendizaje. |
| **Del Aprendizaje** | |
| **Presente** | **Futuro** |
| El aprendizaje es concebido como actividad individual.Corresponde solo al estudiante.Es una simple repetición de ideas y conocimientos.Es un aprendizaje memorístico de forma literal y repetitiva. | El aprendizaje es un proceso activo por parte del estudiante que ensambla, extiende, restaura e interpreta y por tanto “construye” conocimiento.Es una actividad colectiva que se lleva a cabo con otros estudiantes.Permite que el estudiante sea más responsable de su propio aprendizaje y le ofrece diversas opciones.Tiene la característica de ser significativo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIÓN ACTUAL Y FUTURA A QUE ASPIRA LA UNAH** | |
| **De la Evaluación** | |
| **Presente** | **Futuro** |
| Se centra en el producto que debe ser evaluado en cuanto medible y cuantificable.Se desarrolla de una forma tradicional y rígida, tiende a valorar los resultados finales en términos cuantitativos, del aprendizaje adquirido por los estudiantes.La evaluación es una responsabilidad concedida solo al docente.Se utilizan técnicas e instrumentos tradicionales, como los exámenes. | * La evaluación es parte integral del proceso de aprendizaje. * Deben considerarse con carácter prioritario, las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje y los niveles de desarrollo. * Se caracteriza por su acción colectiva y consensual, investigativa y reflexiva, estimuladora de la autonomía y la criticidad. * Va más allá de la simple medición y sirve para recoger información sobre dificultades, valores y logros. * Es compartida por estudiantes y docentes mediante procesos de coevaluación, evaluación unidireccional y autoevaluación. * Se utilizan técnicas e instrumentos novedosos y variados. |
| **De la Gestión** | |
| **Presente** | **Futuro** |
| * Escasa o nula. * Realizada solamente por Decanos, Jefes de Departamento, Coordinadores de Carrera. * Centralizada y poco participativa. * Está enfocada solamente a la administración de recursos | * Presente en todo momento del proceso educativo en el diseño, en la ejecución y la evaluación. * Realizada por todos los actores del proceso educativo. * Participativa y desconcentrada. * Enfocada en la gestión del talento humano, los recursos y los resultados. |
| **De los Ejes Curriculares** | |
| **Presente** | **Futuro** |
| * No se hacen evidentes en el diseño curricular. * Objetivos y contenidos muchas veces desvinculados de las necesidades de la sociedad. * El desarrollo curricular no se adecúa a las necesidades y niveles de desarrollo del estudiante. | * Definición clara en el diseño curricular. * Vinculado a las necesidades sociales. * Integrales y articulados entre sí.   + Toman en cuenta las características de los estudiantes y su desarrollo. |

Tomado de: UNAH (2009). Modelo Educativo de la UNAH. Págs. 83 a 85.

Disponible en: https://vra.unah.edu.hn/dmsdocument/2981