

Instrumento de Valoración de Frecuencia de Actividades

Instrucciones.- A continuación se presenta un listado de actividades clasificadas según diferentes tareas, para que los docentes a nivel de equipo de trabajo, revisen y marquen en la escala de valoración (de 1 a 4) el nivel de frecuencia con la que se promueve este tipo de actividades a nivel de la Carrera o Facultad. **Este instrumento debe ser entregado al facilitador.**

Escala de Valoración

1: Nunca

2: Poco Frecuente

3: Frecuente

4: Siempre

Actividades que los estudiantes desarrollan	Escala de Valoración			
	1	2	3	4
A) Tareas Asimilativas				
Escuchar la exposición o explicación del docente a través de una clase magistral				
Visionar una película o fragmento de video				
Leer los contenidos alojados en la plataforma				
Leer una guía u orientaciones generales de estudio				
Leer los materiales y documentos disponibles en la plataforma				
Asistir a un taller de búsqueda de información				
Leer un artículo científico				
Escuchar la explicación de una actividad				
Observar en el laboratorio microorganismos				
Visionar una demostración				
Visitar una entidad o zona de trabajo con la finalidad de observar				
B) Tareas de Gestión de la Información				
Buscar información de forma independiente y no dirigida.				
Analizar una noticia.				
Analizar una película o fragmento de video.				
Enumerar conceptos e ideas.				
Analizar un documento a partir de un guión o pauta.				
Buscar noticias de prensa.				
Buscar un artículo científico.				
Analizar información o datos.				
Buscar información en fuentes recomendadas.				
Buscar relaciones entre la teoría y un documento (convenio, proyecto, etc.).				
Explorar en bases de datos.				
Realizar un mapa conceptual del contenido.				
Recoger datos.				
Reflexionar sobre problemáticas.				
Sintetizar.				
Comparar sistemas fonológicos.				
C) Tareas de Aplicación				
Resolver un caso, supuesto o problema.				
Role-playing (juego de roles).				
Practicar con ejercicios los contenidos explicados.				

Actividades que los estudiantes desarrollan	Escala de Valoración			
	1	2	3	4
Resolver problemas (de cálculo principalmente) en clase con la presencia y ayuda del docente.				
Desarrollar una aplicación práctica en el laboratorio.				
Resolver problemas matemáticas sin presencia docente.				
D) Tareas Comunicativas				
Poner en común (Socializar).				
Exponer.				
Participar en una sesión grupal o de repaso o conclusiones.				
Participar en dinámicas de grupo (de presentación, lluvias de ideas, etc.).				
Presentar un caso.				
Asistir a tutoría.				
Debatir.				
Llegar a acuerdos.				
Solicitar ayuda y recibir orientación en el foro de la plataforma.				
Presentar corrección de problemas en la pizarra.				
Defender un trabajo.				
Desarrollar una entrevista.				
Participar en una dinámica de preguntas y respuestas.				
Participar en videoconferencias.				
Exponer opinión.				
E) Tareas Productivas				
Elaborar y presentar una carpeta de actividades o portafolio.				
Redactar un caso.				
Elaborar una presentación en PowerPoint.				
Elaborar un diario o cuaderno de campo.				
Responder a una serie de preguntas cortas.				
Planificar una propuesta de intervención o plan de trabajo.				
Diseñar un proyecto de trabajo.				
Escribir en un blog.				
Escribir en una wiki.				
Obtener un producto en el laboratorio.				
Planificar un diagnóstico.				
Definir conceptos.				
Producir un material de lectura.				
Producir materiales audiovisuales.				
Realizar un ensayo.				
Redactar un informe de resultados.				
Redactar un informe de prácticas.				
Cumplimentar una hoja de prácticas.				
Redactar las normas de trabajo en grupo.				
Resumir una sesión práctica.				
Diseñar una web.				

Actividades que los estudiantes desarrollan	Escala de Valoración			
	1	2	3	4
F) Tareas Experienciales				
Participar en un simulacro.				
Desarrollar prácticas en un contexto real (hospital, empresa, etc.).				
Dirigir una sesión práctica para la clase.				
Trabajar con un simulador.				
G) Tareas Evaluativas				
Realizar un examen o prueba escrita.				
Autoevaluar un trabajo.				
Responder instrumento de evaluación de conocimientos previos.				
Responder un cuestionario de autoevaluación.				
Coevaluar o evaluación por pares de un trabajo.				
Participar de una prueba oral.				
Responder preguntas cortas tras una sesión de clases.				
Mantener una entrevista de evaluación con el docente.				
Recibir feedback del docente.				

Fuente: Elaborado a partir del artículo "Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los estudiantes?", de Marcelo et al (2012).

A nivel de equipo, responda a las siguientes interrogantes:

- De manera general, ¿cuáles son las actividades formativas que tienen mayor prevalencia en su Carrera o Facultad? ¿Las Asimilativas, las de Gestión de la información, las de Aplicación, las Comunicativas, las Productivas, las Experienciales, o las Evaluativas? ¿Son estas las que deberían prevalecer, o se podría modificar la tendencia? ¿Cuáles serían las razones?

- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que, a nivel de equipo, perciben en relación a la docencia y al aprendizaje de los estudiantes de su Carrera o Facultad?

<i>Docentes</i>		<i>Estudiantes</i>	
<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>	<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>