



Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Vicerrectoría Académica
Instituto de Profesionalización y Superación Docente

Programación para el desarrollo del Seminario:
Implicaciones Didácticas al Asumir el Enfoque de Competencias en la Educación Superior

DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNAH

PRESENTACIÓN

Con el propósito de fortalecer la competencia de **“Planificar el Proceso de enseñanza aprendizaje”**, se desarrollará el seminario **“Implicaciones Didácticas al Asumir el Enfoque de Competencias en la Educación Superior”**; cabe señalar que el logro de competencias es un proceso que requiere tiempo, dedicación y aplicación.

Se espera que a través de este seminario los docentes puedan iniciar y continuar procesos de reflexión en relación a las implicaciones que tiene la docencia universitaria al asumir el enfoque de competencias. Para ello el IPSD promueve otros seminarios, cursos, talleres relacionadas al proceso didáctico tales como: Teorías del aprendizaje, programación didáctica por competencias, metodologías de estudios de casos, problemas y proyectos, y evaluación de los aprendizajes.

El espacio particular de este seminario, se desarrollará a través de una combinación de estrategias colectivas e individuales, de revisión de contenidos, de análisis y de estudio de caso; por tanto el énfasis del seminario será reflexivo crítico.

PROGRAMACIÓN PARA EL SEMINARIO: *Implicaciones Didácticas al Asumir el Enfoque de Competencias en la Educación Superior*

Competencia de Referencia: Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el seminario se desarrollarán actividades orientadas a la reflexión, socialización y análisis de los referentes teóricos e implicaciones en la docencia universitaria al asumir el enfoque de competencias.

Cabe señalar que este seminario se complementa con el curso de “Programación didáctica en base a competencias”.

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
DÍA 1			
Visualización de video conferencia y revisión bibliográfica sobre las competencias del profesorado Universitario.	<p>En esta actividad el facilitador presentará un vídeo en el que se reflexiona sobre las competencias del profesorado Universitario (desde la perspectiva de Miguel A. Zabalza).</p> <p>Al concluir la presentación del video, la facilitadora presentará en un cartel las diez competencias del profesorado universitario que plantea Zabalza, con el propósito de promover la reflexión sobre lo que implica la docencia universitaria.</p> <p>Con la intención de contrastar las competencias que presenta Zabalza con otros autores, los participantes, en equipos de trabajo harán una revisión colectiva del artículo “Las Competencias del Docente Universitario” (Checchia, 2009), enfocándose en los autores: <i>Fielden (2001) pp.2; Smith y Simpson (1995) pp. 11; Rodríguez (2003) pp. 12; Perrenoud (2007) (Anexo).</i></p> <p>Al concluir los equipos socializarán en una plenaria, las similitudes y diferencias encontradas entre los diferentes planteamientos de competencias del profesorado; el facilitador moderará la discusión.</p>	<p>Video sobre las “competencias del profesorado Universitario”.</p> <p>Copia del documento “Las Competencias del Docente Universitario”.</p> <p>Cartel de las diez competencias del profesorado universitario (Zabalza).</p> <p>Computadora. Datashow. Parlantes.</p>	8:00 – 9:30

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
DÍA 1			
Comparación de la enseñanza por objetivos y la enseñanza por competencias.	En equipos de trabajo los docentes participantes realizarán una lectura colectiva del documento: "Cuadro comparativo entre enseñanza por objetivos y enseñanza por competencias". Las preguntas orientadoras para reflexionar en cada equipo serán las siguientes: ¿Cuáles son las diferencias básicas que encontramos entre enseñar por objetivos y enseñar por competencias? Hasta el momento, ¿qué aspectos de nuestras prácticas docentes aún se orientan desde la enseñanza por objetivos? ¿Hemos tenido algunos avances en la enseñanza por competencias? ¿En qué aspectos en particular?	Documento "Cuadro comparativo entre enseñanza por objetivos y enseñanza por competencias".	9:30 – 10:00
RECESO			10:00 – 10:20
Conferencia participativa sobre las implicaciones didácticas para la formación y desarrollo de competencias.	El facilitador desarrollará una conferencia en la que se abordarán algunos referentes teóricos de las implicaciones didácticas al asumir el enfoque de competencias. Durante la conferencia, los participantes harán consultas, comentarios, reflexiones o plantearán algunas inquietudes.	Presentación "Implicaciones didácticas al asumir el enfoque de competencias".	10:20-11:20
Visualizar el fragmento de video sobre modelo de enseñanza aprendizaje centrado en las competencias.	En esta actividad el facilitador presentará un vídeo en el que se reflexiona sobre el modelo de enseñanza aprendizaje centrado en las competencias. Luego de haber proyectado el vídeo, se reflexionará y se abordarán inquietudes, consultas o comentarios.	"Fragmento de vídeo sobre modelo de enseñanza aprendizaje centrado en las competencias".	11:20 - 11:50
CIERRE DÍA 1			11:50 – 12:00

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo	
			Matutina	Vespertina
DÍA 2				
Revisión de las modalidades organizativas de la enseñanza y su finalidad.	<p>En 7 equipos de trabajo (entre 3 a 5 integrantes), los participantes realizarán una lectura y discusión sobre una de las modalidades asignadas.</p> <p>Luego socializarán a manera de resumen el concepto, la finalidad, desarrollo, ventajas e inconvenientes de la modalidad asignada.</p> <p>El facilitador ofrecerá algunos comentarios o reflexiones al momento que cada equipo finalice su presentación.</p>	Papel rotafolio, marcadores. Copia del documento “Modalidades organizativas de la enseñanza”.	8:00 – 10:00	2:00 – 4:00
RECESO			10:00 – 10:20	4:00 – 4:20
Valoración de la frecuencia de actividades y tareas, a partir de un instrumento colectivo.	<p>A nivel colectivo, los docentes, leerán, conversarán y valorarán el nivel de prevalencia de cada una de las tareas, según las diversas actividades en los procesos formativos, en la carrera a la cual pertenecen los docentes participantes. (se asignará la lectura un día antes)</p> <p>Los equipos de trabajo socializarán los resultados de la valoración de la frecuencia según la percepción de los integrantes.</p>	Copia de instrumento de Valoración de frecuencia de actividades.	10:20–11:00	4:20 – 5:00
Socialización de las competencias genéricas acordadas para América Latina en el Proyecto Tuning y las competencias genéricas planteadas en el Modelo Educativo de la UNAH.	<p>La facilitadora coordinará la reflexión a partir de una lectura dirigida, sobre las competencias genéricas acordadas para América Latina en el Proyecto Tuning y las competencias genéricas planteadas en el Modelo Educativo de la UNAH. Las interrogantes de referencia para la reflexión, serán las siguientes: ¿Estamos de acuerdo con las competencias propuestas? ¿Qué otras competencias se podrían considerar? ¿Por qué estas competencias y no otras?</p> <p>Trabajo en equipo para entregar a la facilitadora: La facilitadora entregará un instructivo para que los docentes en equipos de trabajo, puedan hacer un ejercicio didáctico de cómo promover el desarrollo de las competencias genéricas en la formación de los estudiantes universitarios.</p>	<p>Copia del documento “Listado de competencias Genéricas de Tuning y UNAH”.</p> <p>Copia de Instructivo para el trabajo en equipo.</p>	11:00 – 11:50	5:00 – 5:50
CIERRE DEL SEMINARIO			11:50 – 12:00	5:50 – 6:00

Bibliografía de Referencia:

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M. M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Proyecto Tuning. España: Universidad de Deusto.
- Chechia, B. (2009, Abril). Las Competencias del Docente Universitario. Disponible en: http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/comp_docentes.pdf
- De Miguel Díaz, M. (2005) (Dir); Alfaro Rocher, I.J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J.M.; García Jiménez, E.; Lobato Fraile, C. y Pérez Boullosa, A. Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES. Ministerio de Educación y Ciencia, Universidad de Oviedo. España. Disponible en: http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24. pp. 35 – 56.
- Marcelo, C.; Yot, C.; Sánchez, M.; Murillo, P.; y Mayor, C. (2011). Diseñar el aprendizaje en la universidad: Identificación de patrones de actividades. *Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 15, No. 2. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152COL1.pdf>
- Mas, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Profesorado*, Vol. 15, No. 3, pp. 199-202. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev153COL1.pdf>
- Perrenoud, Ph. (2008, Junio). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, número monográfico 11 “Formación centrada en competencias(II)”. Consultado (6, Enero, 2015) en http://www.redu.m.es/Red_U/m2.
- Perrenoud, Ph. (2007). Diez Nuevas Competencias para Enseñar. Editorial GRAÓ. España. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-enseñar.pdf>
- Pimienta, J. (2012). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en la educación superior. *Bordón* 63 (1), 2011, 77-92.

Ruiz, I; Anguita, R. y Jorrín, I. (2006). Un estudio de casos basado en el análisis de competencias para el nuevo maestro/a experto en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, *Revista Latinoamericana de Tecnología educativa*, 5 (2), 357-368. Disponible en: http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm.

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. México: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 11, No. 2, pp. 1-16. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15512151004>

Riesco, M. (2008). El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, No. 13, pp. 79-105.

Secretaría de Educación Superior. (2009). Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales. (pp. 21) México. Disponible en: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Guia_de_Instrumentacion_Didactica.pdf

Tobón, S. (2006). Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Talca: Proyecto Mesesup. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf

UNAH (2009). *El Modelo Educativo de la UNAH*. Honduras: Serie de Publicaciones de la Reforma Universitaria No. 3, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Disponible en: <https://www.unah.edu.hn/uploaded/content/category/1594271282.pdf>

Zabalza, M. (2008). El trabajo por competencias en la enseñanza universitaria. Universidad de Santiago de Compostela.

Zabalza, M. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. España: 2ª ed., Narcea.