

CRITERIOS PARA SELECCIONAR LOS CONTENIDOS

Cuando se seleccionan contenidos, en última instancia lo que se hace es dar respuestas a una pregunta que todos los docentes formulamos muchas veces a lo largo de nuestra vida profesional:

¿Qué contenidos debería enseñar en este campo de conocimientos y en este contexto?

Intentaremos ir respondiendo esta pregunta a través del análisis de las perspectivas que surgen al situar la mirada en cada uno de los tres conceptos centrales que la componen.

De la consideración de cada perspectiva, enmarcada en los requerimientos propios de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, derivaremos algunos de los criterios que nos ayudarán a orientar la selección de los contenidos.

- 1) La **perspectiva del campo disciplinar o areal** señala el papel que juegan en la selección de los contenidos, la concepción de ciencia del docente y el saber que posee sobre su materia específica. La finalidad de la enseñanza de las ciencias naturales desde esta perspectiva, debe consistir en proporcionar a los alumnos un conocimiento básico del área, de sus características, de su objeto de estudio, de sus métodos y de sus principales enfoques, principios y conceptos, así como en orientarlos hacia la construcción de una visión integradora, dinámica y humanista de la ciencia.

La **RELEVANCIA CIENTÍFICA** es el criterio de selección de contenidos que se deriva de considerar la perspectiva del campo disciplinar, y la finalidad que desde ella se adjudica a la enseñanza.

Un contenido escolar es científicamente relevante cuando:

- responde a los enfoques actuales del campo de conocimiento o bien, si se trata de conceptos, teorías, etc. ya superadas, cuando su aprendizaje es necesario para comprender las nuevas ideas que los han reemplazado.
- tiene alto poder explicativo. Dado que en la escuela los tiempos son limitados, la mayor relevancia residirá en aquellos conceptos, principios, teorías que permitan comprender la mayor cantidad de casos particulares o en los procedimientos que tengan aplicabilidad en situaciones diversas.
- se lo presenta teniendo en cuenta las distintas dimensiones de la concepción actual de la ciencia; es decir, como el producto de un proceso de construcción social, que no es ajeno a aspectos ideológicos, actitudinales y valorativos.

Así por ejemplo, incluir el estudio de la acción enzimática está justificado ampliamente desde las Ciencias Biológicas por su alto valor explicativo y su actualidad. ¿Pero es posible reconocerle relevancia científica si no se lo presenta atendiendo al último de los aspectos señalados?

- 2) La **perspectiva de los alumnos** señala el papel que juega en la selección de los contenidos escolares el conocimiento de sus posibilidades y limitaciones cognoscitivas, de sus necesidades, intereses y expectativas.

La finalidad de la enseñanza de las ciencias naturales, desde esta perspectiva, debe consistir en brindar a los estudiantes los conocimientos que les posibiliten comprender y operar sobre su

entorno para resolver los problemas que se les presenten; es decir, los que responden a necesidades presentes o futuras de su vida cotidiana, incluida la de realizar nuevos aprendizajes.

Satisfacer esta finalidad requiere que los alumnos puedan realizar una real aproximación de los contenidos, un aprendizaje significativo en lugar de un aprendizaje memorístico o mecánico, suficiente para superar el problema inmediato de la evaluación y que luego es rápidamente olvidado. Para ello requiere que el aprendiz pueda adjudicarle sentido a lo que aprende, es decir, comprender de qué parcela de la realidad trata de dar cuenta ese contenido y para qué lo aprende.

La **FUNCIONALIDAD** es uno de los criterios de selección de contenidos que se derivan de considerar la perspectiva de los alumnos y la finalidad que desde ella se adjudica a la enseñanza.

Un contenido es funcional cuando:

- tiene aplicabilidad en situaciones actuales o futuras que puedan presentárseles a los alumnos.
- favorece la comprensión de otros contenidos.
- propicia una respuesta satisfactoria a la pregunta ¿para qué sirve?

Una aclaración necesaria: cuando hablamos de funcionalidad no nos adscribimos a ninguna escuela filosófica específica ni queremos que se entienda que estamos abogando por una aplicabilidad inmediata o directa de lo que se aprende en la escuela. Esto es, no estamos haciendo una defensa del utilitarismo en la escuela. Pensamos en un contenido funcional en el mismo sentido en que es funcional la ciencia, cuyo quehacer tiene por objeto dar respuestas a problemas planteados por situaciones concretas o bien por las mismas construcciones científicas.

La **SIGNIFICATIVIDAD** de los contenidos es otro de los criterios a considerar desde esta perspectiva.

Un contenido resulta significativo cuando:

- se relaciona de forma sustantiva con lo que los alumnos ya saben, permitiéndoles desarrollar un proceso de construcción del conocimiento, en lugar de apelar a la memorización mecánica porque no pueden acceder a su comprensión.
- la forma en que es presentado motiva a los alumnos a su adquisición para resolver algún problema concreto, satisfacer alguna curiosidad, etc.

¿Cuál o cuáles de las diversas formas de presentar el tema acción enzimática resulta a su juicio más significativa y funcional?

- 3) La **perspectiva del contexto** señala el papel que juega en la selección de los contenidos escolares la concepción que tenga de las demandas que plantea el entorno extraescolar.

La finalidad de la enseñanza desde esta perspectiva, consiste en dar respuestas a dichas demandas, que son diversas porque el entorno de las situaciones de enseñanza está constituido por múltiples contextos interrelacionados.

Uno de estos contextos es el de la institución escolar. La finalidad de la enseñanza debe plantearse entonces desde el proyecto pedagógico de cada escuela.

La **PERTINENCIA** es el criterio pedagógico de selección de contenidos que se deriva de considerar la perspectiva del contexto institucional.

Un contenido es pertinente cuando:

- responde a los objetivos que se plantea cada institución, conforme a su modalidad de estudios, características de la población que atiende, perfil del egresado que se ha definido, etc.
- se enmarca en las líneas generales de la propuesta elaborada por los organismos centrales. Esto es, la selección de contenidos que hace el docente debe estar limitada por el requerimiento de articulación interinstitucional que posibilite la movilidad de los alumnos de una escuela a otra y garantice una formación equitativa.

Otro de los contextos cuya consideración es ineludible es el sociocultural, que abarca desde el entorno barrial en que se encuentra ubicada la escuela hasta la sociedad global, en cuyo marco deben interpretarse las problemáticas locales.

La finalidad de la enseñanza desde esta perspectiva del contexto sociocultural, debe consistir en brindar a los alumnos aquellos conocimientos que tienen valor para la vida de las personas y grupos que forman parte de una comunidad y que pueden ejercer efectos positivos sobre la calidad de vida individual y colectiva.

La **RELEVANCIA SOCIO-CULTURAL** de los contenidos es el criterio de selección de contenidos que se deriva de considerar la perspectiva del contexto social.

Un contenido tiene relevancia socio-cultural cuando:

- su asimilación es necesaria para que el alumno pueda transformarse en un miembro activo de la sociedad y agente, a su vez, de creación cultural.
- cuando posibilita la comprensión de los problemas críticos de cada comunidad.
- promueve la mejora de la calidad de vida humana.