



Criterios en la selección de contenidos para la Programación Didáctica

Contenidos

Zabalza (2009) argumenta que los contenidos no solo deben tener relevancia, sino también interés desde un punto de vista educativo:

- Deben causar su motivación
- Deben interesar socioprofesionalmente
- Deben tener un especial interés desde la arquitectura del conocimiento y de la propia disciplina o asignatura.

Contenidos

Según Izquierdo (2005):

- Los contenidos educativos deben hacer posible el desarrollo de actividad científica de la cual los alumnos sean los protagonistas.
- No todos los contenidos pueden ser aprendidos significativamente, ni de la misma manera por todas las personas.

Contenidos

Mateo y Martínez (2008) señalan que:

- A los contenidos académicos se añaden los contenidos procedimentales y actitudinales.

Como plantea Stodolsky (1991):

- Si cada contenido implica actividades diferentes, de ello resultarían tipos distintos de enseñanza para cada uno de los contenidos.

Criterios a considerar para la selección de contenidos

Desde el punto de vista de Pérez (2006), la selección de los contenidos didácticos debe realizarse considerando tres perspectivas particulares:

- Del campo disciplinar
- De los alumnos
- Del contexto

A. Perspectiva del Campo Disciplinar

- Señala el papel que juegan en la selección de los contenidos, la concepción de ciencia del docente y el saber que posee sobre su materia específica.

Criterios del Campo Disciplinar

Relevancia Científica:

- Es el criterio de selección de contenidos que se deriva de considerar la perspectiva del campo disciplinar, y la finalidad que desde ella se adjudica a la enseñanza.

Relevancia Científica

Un contenido es científicamente relevante cuando:

- Responde a los enfoques actuales del campo de conocimiento
- Tiene alto poder explicativo.
- Se lo presenta teniendo en cuenta las distintas dimensiones de la concepción actual de la ciencia.

B. Perspectiva de los Alumnos

- Señala el papel que juega en la selección de los contenidos escolares el conocimiento de sus posibilidades y limitaciones cognoscitivas, de sus necesidades, intereses y expectativas.

B. Perspectiva de los Alumnos

- Satisfacer esta finalidad requiere que los alumnos puedan realizar una real aproximación de los contenidos, un aprendizaje significativo en lugar de un aprendizaje memorístico o mecánico, suficiente para superar el problema inmediato de la evaluación y que luego es rápidamente olvidado.

Criterios desde la Perspectiva de los Alumnos

Funcionalidad:

- Es uno de los criterios de selección de contenidos que se derivan de considerar la perspectiva de los alumnos y la finalidad que desde ella se adjudica a la enseñanza.

Criterio de Funcionalidad

Un contenido es funcional cuando:

- Tiene aplicabilidad en situaciones actuales o futuras que puedan presentarse
- Favorece la comprensión de otros contenidos
- Propicia una respuesta satisfactoria a la pregunta ¿para qué sirve?

Criterios desde la Perspectiva de los Alumnos

Significatividad:

Un contenido resulta significativo cuando:

- Se relaciona de forma sustantiva con lo que los alumnos ya saben, permitiéndoles desarrollar un proceso de construcción del conocimiento, accediendo a su comprensión.
- La forma en que es presentado motiva a los alumnos a su adquisición para resolver algún problema concreto, satisfacer alguna curiosidad, etc.

C. Perspectiva del Contexto

- Señala el papel que juega en la selección de los contenidos escolares la concepción que tenga de las demandas que plantea el entorno extraescolar.
- La finalidad de la enseñanza desde esta perspectiva, consiste en dar respuestas a dichas demandas, que son diversas porque el entorno de las situaciones de enseñanza está constituido por múltiples contextos interrelacionados.

Fuente: Pérez (2006)

Criterios desde la Perspectiva del Contexto

Relevancia Científica:

- Es el criterio de selección de contenidos que se deriva de considerar la perspectiva del campo disciplinar, y la finalidad que desde ella se adjudica a la enseñanza.



Criterios desde la Perspectiva del Contexto

Pertinencia:

- es el criterio pedagógico de selección de contenidos que se deriva de considerar la perspectiva del contexto institucional.

Criterio de Pertinencia

Un contenido es pertinente cuando:

- Responde a los objetivos que se plantea cada institución, conforme a su modalidad de estudios, características de la población que atiende, perfil del egresado que se ha definido, etc.
- Se enmarca en las líneas generales de la propuesta elaborada por los organismos centrales. Esto es, la selección de contenidos que hace el docente debe estar limitada por el requerimiento de articulación interinstitucional que posibilite la movilidad de los alumnos de una escuela a otra y garantice una formación equitativa.



Criterios desde la Perspectiva del Contexto

Relevancia Socio-cultural:

- Es el criterio de selección de contenidos que se deriva de considerar la perspectiva del contexto social.

Criterio de Relevancia Socio-Cultural

Un contenido tiene relevancia socio-cultural cuando:

- Su asimilación es necesaria para que el alumno pueda transformarse en un miembro activo de la sociedad y agente, a su vez, de creación cultural.
- Cuando posibilita la comprensión de los problemas críticos de cada comunidad.
- Promueve la mejora de la calidad de vida humana.