



**Universidad Nacional Autónoma de Honduras**  
**Vicerrectoría Académica**  
*Instituto de Profesionalización y Superación Docente*

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN BASE A COMPETENCIAS**

**DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNAH**

## INTRODUCCIÓN

Con el propósito de fortalecer las competencias de ***Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y seleccionar y preparar los contenidos disciplinares***, se desarrollará el curso “**Programación Didáctica en Base a Competencias**”, con la modalidad de *seminario-taller*; cabe señalar que el logro de capacidades es un proceso que requiere tiempo, dedicación y aplicación.

Se espera que a través de este curso los docentes participantes obtengan la formación elemental para ir profundizando de manera sistemática y continua; para ello el IPSD promueve otras modalidades de formación en relación a las siguientes temáticas: Implicaciones Didácticas, Estudio de Caso, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Proyectos, Evaluación, Epistemología y Ética en la Docencia, Pensamiento Crítico, entre otras.

En el contexto de la UNAH, se están dando los primeros pasos para que sus docentes puedan implementar el nuevo modelo educativo; en ese sentido, el presente curso procurará desarrollar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales orientados al diseño y programación de las actividades didácticas, según el enfoque por competencias.

Desde dicho enfoque, se requiere revisar los contenidos de enseñanza, las estrategias metodológicas y de evaluación, y las secuencias didácticas que orientan el aprendizaje, por tanto, el desarrollo del curso se fundamenta en la revisión teórico-metodológica de la planificación didáctica en base a competencias.

Como producto del curso, se espera que los participantes presenten la programación didáctica de una de las asignaturas que atienden en el período en el cual se desarrolla el seminario-taller.

## Programación del Curso: Programación Didáctica en Base a Competencias

### Competencias de Referencia en la formación del Profesorado Universitario:

1. *Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje*
2. *Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares*

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo	
<b>DÍA 1</b>				
Taller: Redacción de Competencias.	<p>La facilitadora a través de preguntas genéricas, hará una exploración de conocimientos previos de los participantes para generar una reflexión sobre la importancia de la planificación didáctica desde el enfoque basado en competencias.</p> <p>Los docentes con la orientación del facilitador revisarán los criterios para la redacción de competencias desde la perspectiva de Sergio Tobón (2006), p9.</p> <p>En equipos de trabajo los docentes revisarán el manual con verbos para la redacción de competencias y algunos verbos orientadores de los niveles de desempeño (Tobón, 2012).</p>	<p>Documento “Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias”.</p> <p>Documento por equipo de trabajo “Manual con verbos para la redacción de competencias”.</p> <p>Documento “Verbos orientadores de los niveles de desempeño”.</p>	1 hora	
	<p>En equipos de trabajo según carrera(s) participante(s), los docentes harán revisión de ejemplos de descripción de competencias, a partir de los criterios para su redacción.</p>	<p>Copia impresa de instructivo para la revisión de descripción de competencias.</p>	40 minutos	
	<p>El facilitador dará algunos ejemplos de redacción de competencias según los criterios para su redacción.</p>	<p>Laptop. Data show Presentación en Microsoft Word.</p>	1 hora 20 minutos	
	<b>RECESO</b>			<b>20 minutos</b>
	<p>Los docentes participantes en equipos de trabajo por asignatura o espacio de aprendizaje seleccionado, redactarán competencias considerando los criterios y el perfil de la carrera.</p> <p>Los equipos de trabajo socializarán las competencias redactadas.</p>	<p>Laptop. Data show Presentación en Microsoft Word.</p>	40 minutos	

<b>Actividades</b>	<b>Proceso Sugerido</b>	<b>Recursos y Medios Didácticos</b>	<b>Tiempo</b>	
<b>DÍA 2</b>				
Revisión y selección de contenidos según competencias establecidas.	Conferencia participativa sobre los criterios para la sección de contenidos.	Presentación en Power Point “ <i>Criterios en la selección de contenidos para la programación didáctica</i> ”.	40 minutos	
	Los participantes en equipos de trabajo, revisarán los contenidos que hasta el momento han abordado en sus asignaturas o espacios de aprendizaje, tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿hasta qué punto los contenidos que planteamos responden a los criterios? ¿En qué aspectos se necesita mejorar?	Copia impresa o digital de un resumen sobre los fundamentos teóricos de los contenidos didácticos. Copia impresa y digital de las asignaturas que atienden los docentes participantes.	20 minutos	
	Los participantes en equipos de trabajo, seleccionan los saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales, correspondientes a las competencias redactadas para su asignatura o espacio de aprendizaje seleccionado.	Copia digital del Esquema de programación didáctica en base a competencias (formato IPSD).	1 hora	
	<b>RECESO</b>			<b>20 minutos</b>
	Continuación del trabajo en relación a la selección de los saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales, correspondientes a las competencias redactadas.	Esquema de programación didáctica en base a competencias.	40 minutos	
	Socialización del trabajo realizado en relación a los saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales, correspondientes a las competencias redactadas.	Laptop. Data show Presentación en Microsoft Word del esquema de programación didáctica en base a competencias.	1 hora	
<b>DÍA 3</b>				
Revisión y selección de los métodos, acciones y estrategias didácticas según las modalidades organizativas de la enseñanza.	En equipos de trabajo, los docentes revisarán con detalle, los fundamentos teóricos-metodológicos de los diferentes métodos de enseñanza y luego participarán en una plenaria en relación a la decisión de aplicarlos en el aula para promover el desarrollo de las competencias.	Copia del documento “Métodos de enseñanza”.	2 horas	
	<b>RECESO</b>			<b>20 minutos</b>
	Los equipos de trabajo seleccionarán los métodos según las modalidades organizativas en función de las competencias y los saberes establecidos para la asignatura o espacio de aprendizaje seleccionado; esta actividad equivale a la quinta columna del <i>esquema de programación didáctica en base a competencias</i> .	Esquema de programación didáctica en base a competencias.	1 hora 40 minutos	

<b>Actividades</b>	<b>Proceso Sugerido</b>	<b>Recursos y Medios Didácticos</b>	<b>Tiempo</b>
	El facilitador ofrecerá algunas orientaciones para describir las actividades, acciones, estrategias o métodos equivalentes a la quinta columna del esquema de programación didáctica. Una vez complementada la quinta columna del esquema, en equipos de trabajo se deberán seleccionar los <i>recursos y medios didácticos</i> (equivalentes a la sexta columna del esquema), a la vez deberán <i>establecer la calendarización</i> para el desarrollo de las diferentes actividades durante el período académico, correspondiente a la séptima columna del esquema.		
<b>DÍA 4</b>			
Establecer las actividades, los métodos, técnicas y los instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.	El facilitador a través de una lectura dirigida, orienta la reflexión sobre la competencia del docente universitario en relación a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.	Copia del documento “Competencia de un docente” (Matriz con los siguientes componentes: Evaluación del aprendizaje, competencia, criterios y evidencias).	30 minutos
	En equipos de trabajo los docentes revisarán, identificarán y seleccionarán los métodos y técnicas para valorar el aprendizaje del estudiante en relación a las competencias establecidas; además establecerán los criterios para la evaluación del aprendizaje.	Documento: “Métodos y técnicas de evaluación”.	1 hora
Socializar las Normas Académicas en las dimensiones relacionadas a la programación y evaluación de los aprendizajes.	La facilitadora hará una presentación breve en relación a los artículos de las Normas Académicas que abordan el tema de la planificación y la evaluación del aprendizaje (Artículos 191, 18, 173, 174, 176, 22, 26, 303, 30).	Presentación en PowerPoint sobre las Normas Académicas.	40 minutos
<b>RECESO</b>			<b>20 minutos</b>
Revisión del primer borrador de programación didáctica.	La facilitadora revisará el primer borrador de la programación didáctica y ofrecerá orientaciones y sugerencias según el avance.  Cada equipo hará los ajustes al primer borrador de programación didáctica, considerando las sugerencias ofrecidas por la facilitadora.  La facilitadora ofrecerá algunas orientaciones a los equipos de	Copia impresa o digital del primer borrador de programación didáctica.	1 hora 30 minutos

<b>Actividades</b>	<b>Proceso Sugerido</b>	<b>Recursos y Medios Didácticos</b>	<b>Tiempo</b>
	trabajo para continuar mejorando la programación didáctica. También dará algunas sugerencias para el seguimiento del trabajo de los equipos vía correo electrónico.		
La facilitadora calendarizará el horario de atención para revisar la última versión de la Unidad Didáctica trabajada a nivel de equipo o de manera individual.			
<b>DÍA 5</b>			
Revisión de la versión final de la Unidad Didáctica considerando el ABP	La facilitadora atenderá de manera individual o en equipos a los participantes para hacer la revisión y las últimas observaciones al trabajo final.	Copia digital e impresa del documento de la Unidad Didáctica trabajada en las sesiones anteriores.	4 horas

<b>Producto a Entregar</b>	<b>Tiempo</b>
❖ Programación didáctica en base a competencias de la asignatura o espacio de aprendizaje elaborado en equipos de trabajo.	2 días máximo después de finalizado el curso presencial.

### **Bibliografía de Referencia:**

- De Miguel Díaz, M. (Dir) (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES. Ministerio de Educación y Ciencia, Universidad de Oviedo. España. Disponible en: [http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza\\_para\\_competencias.PDF](http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF)
- Palacios, P. (2012). *Evaluación por competencias*. Diplomado internacional formación universitaria basada en competencias. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Peréz, J. (2006). Criterios para la selección de contenidos.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias*. Talca: Proyecto Mesesup. Disponible en: [http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf)
- Tobón, S. (2012). *Manual con verbos para la redacción de competencias, criterios y evidencias*. México: CIFE
- Tobón, S. (2014). *Evaluación de competencias mediante rúbricas*. México: CIFE
- UIA (2005). Desarrollo de competencias genéricas en la UIA. *Criterios de desempeño y orientaciones didácticas para la formación en competencias genéricas de la UIA*. Disponible en: <http://www.iberomex.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/wp%20AD%20Desarrollo%20competencias.pdf>
- Universidad de Guadalajara (2009). *Evaluación del aprendizaje. Enfoque centrado en competencias*. México.
- Yániz, C. y Villardón, L. (2006) Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográfico del ICE. Núm. 12.
- Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. España: 2ª ed., Narcea.