

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES
CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO – 2014

ASIGNATURA: DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULUM
CÓDIGO: PA-215
UV: 5

EJEMPLO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN BASE A COMPETENCIAS

DOCENTE: X

DEL 18 DE MAYO AL 21 DE AGOSTO DE 2015

Nota: Esta programación tiene un cierto grado de flexibilidad, por tanto, es posible que se den algunas limitaciones de tiempo; sin embargo se hará todo lo posible para que los estudiantes desarrollen sus competencias a un nivel de desempeño entre resolutivo y autónomo.

PRESENTACIÓN

La asignatura PA-215 Diseño y Administración del Currículum forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, para las diferentes orientaciones. A través de éste espacio pedagógico, se espera que el participante desarrolle competencias para orientar los procesos de diseño, desarrollo y administración de procesos curriculares, así como la toma de decisiones en torno a ello, a partir del diagnóstico de necesidades formativas, selección y diseño de competencias, saberes, estrategias metodológicas y evaluación, acorde a distintos modelos de diseño curricular.

La asignatura se centra en el estudio de los fundamentos de las perspectivas teóricas del currículum, los modelos de diseño curricular, el diseño curricular nacional básico, la metodología para el diagnóstico de necesidades formativas y la preparación de diferentes procesos formativos y el asesoramiento de los mismos., con el propósito de estimular el logro de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan adquirir competencias para contribuir al desarrollo del currículo en sus distintos niveles y modalidades.

El abordaje metodológico de la asignatura está fundamentado en la teoría constructivista, cognitivista y el enfoque por competencia, por tanto se hace énfasis en estrategias como los estudios de caso, aprendizaje basado en problema y proyectos, así como seminarios talleres que permitan la integración del conocimiento teórico-práctico del proceso pedagógico-didáctico y curricular.

Competencia Específica	SABERES			Acciones y Estrategias Didácticas (<i>Proceso sugerido</i>)	Recursos y Medios Didácticos	Fechas
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Planifica los procesos de desarrollo curricular, considerando las teorías y enfoques del curriculum.	<p>Teorías curriculares: técnica, práctica y crítica.</p> <p>Enfoques curriculares: Eficiencia Social, Académico, Centrado en el Alumno y de Reconstrucción Social.</p> <p>Curriculum oculto, nulo y explícito.</p> <p>Atención a la diversidad en educación.</p>	<p>Contrasta las teorías curriculares y señala su nivel de aplicabilidad a nivel de contexto local, nacional, regional e internacional.</p> <p>Analiza y selecciona el o los enfoques curriculares de referencia para orientar el diseño curricular.</p> <p>Argumenta el nivel de incidencia que podría tener en el diseño e implementación del currículo, la concepción y manifestación del currículo explícito, oculto y nulo en los procesos de desarrollo curricular.</p> <p>Elabora planes de trabajo para organizar el proceso de desarrollo curricular.</p>	<p>Muestra iniciativa por indagar de manera permanente sobre las teorías, enfoques y tendencias curriculares.</p> <p>Cumple con la realización de las actividades, de acuerdo al plan de trabajo establecido.</p>	<p>El docente hace una exploración de los saberes previos sobre currículo a través de preguntas orales.</p> <p>Los estudiantes en equipo de trabajo hacen una revisión de la conceptualización de currículo, teoría curricular, enfoque, modelo y tendencias.</p> <p>El docente hace una exposición de las teorías curriculares.</p> <p>El docente ofrece instrucciones para que los estudiantes desarrollen un trabajo monográfico sobre las teorías y enfoques curriculares.</p>	<p>Copia digital o impresa del documento "Diseño curricular problematizador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica" de Magendzo (1992). (Resumen).</p> <p>Copia de instructivo para desarrollar trabajos monográficos.</p> <p>Diapositivas en Power Point sobre las teorías curriculares.</p>	18-23 de mayo de 2015

Competencia Específica	SABERES			Acciones y Estrategias Didácticas (<i>Proceso sugerido</i>)	Recursos y Medios Didácticos	Fechas
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
				<p>Esta semana, los estudiantes trabajaran en la revisión de materiales bibliográficos proporcionados por el docente en formato físico y consultando bibliografía complementaria <i>online</i>.</p> <p>El docente ofrece orientaciones, asesorías y tutorías por equipos de trabajo.</p>	<p>Libro de referencia: Teoría del currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular por Ruiz (2005).</p> <p>Libro: Diseño curricular e innovación educativa por Casanova (2009).</p>	25-29 de mayo de 2015
				<p>Los estudiantes en equipos de trabajo socializan el trabajo monográfico desarrollado, apoyándose de software de presentación de datos (Power Point, Excel y Word).</p> <p>Los estudiantes analizan estudios de caso relacionados a prácticas docentes en los procesos de implementación del currículo, para reflexionar sobre el impacto del currículo explícito, oculto y nulo.</p> <p>Los estudiantes visualizan dos videos sobre la atención a la diversidad en el diseño e implementación del currículo.</p>	<p>Computadora, data show, parlantes; presentación en power point del trabajo realizado.</p> <p>Copia de estudios de caso relacionados a prácticas docentes.</p> <p>Videos sobre la atención a la diversidad.</p>	01-05 de junio de 2015

Competencia Específica	SABERES			Acciones y Estrategias Didácticas (<i>Proceso sugerido</i>)	Recursos y Medios Didácticos	Fechas
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
				<p>Los estudiantes revisan informes de <i>benchmarking</i>, y diseños curriculares de diferentes países para diferentes niveles educativos.</p> <p>Con la orientación del docente los estudiantes elaboran un plan de trabajo para organizar el trabajo colectivo para desarrollar un ejercicio de diseño curricular de una carrera a nivel de educación media o educación superior.</p>	<p>Copia digital del documento: "Benchmarking de facultades de administración: en busca de las mejores prácticas" por Buitrago & Cardona (2012).</p> <p>Copia digital de "Diagnóstico por comparación (benchmarking) aplicado a instituciones del nivel medio superior de México" por Instituto Politécnico Nacional (2004).</p> <p>Copia digital Modelo Educativo de la UNAH (2009).</p> <p>Copia de esquemas y ejemplos de trabajo.</p>	08-12 de junio de 2015

Competencia Específica	SABERES			Acciones y Estrategias Didácticas (<i>Proceso sugerido</i>)	Recursos y Medios Didácticos	Fechas
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Elabora e implementa proyectos de diagnósticos curriculares para determinar las necesidades sentidas, normativas y comparativas del contexto.	<p>Fuentes del currículo: Contexto sociocultural, los estudiantes y las áreas del saber.</p> <p>Diagnósticos educativos.</p> <p>Tipos de necesidades (sentidas, normativas y comparativas).</p> <p>Expectativas y demandas sociales.</p>	<p>Diseña perfiles de proyectos de investigación diagnóstica.</p> <p>Lidera equipos de trabajo inter y multidisciplinarios para realizar análisis de contexto.</p> <p>Identifica necesidades de formación según región geográfica considerando las expectativas y demandas sociales.</p> <p>Redacta informes de diagnóstico para sintetizar los hallazgos y el proceso metodológico empleado.</p> <p>Socializa con la comunidad educativa e informantes clave, los resultados de la investigación diagnóstica.</p>	<p>Toma consciencia de la importancia de considerar las necesidades sentidas, normativas y comparativas identificadas en el proceso de diagnóstico.</p> <p>Muestra tolerancia de las percepciones de los diferentes informantes clave en el proceso de diagnóstico.</p>	<p>El docente hace una presentación sobre las fuentes del currículo y los tipos de necesidades.</p> <p>Los estudiantes en equipo de trabajo, eligen una carrera a nivel universitario o medio para realizar el ejercicio de diagnóstico.</p> <p>El docente ofrece un instructivo para diseñar perfiles de investigación diagnóstica.</p> <p>Los estudiantes en equipos de trabajo, diseñan el perfil del proyecto de investigación diagnóstica para el determinar las necesidades de formación en relación a la carrera elegida.</p> <p>El docente ofrece instrucciones, asesorías y tutorías para el diseño del perfil del proyecto de investigación diagnóstica.</p>	<p>Presentación en Power Point sobre las fuentes del currículo y los tipos de necesidades.</p> <p>Copia digital del artículo de "Detección de las necesidades formativas del profesorado de bachillerato: Análisis de un caso en México". Perezgazga (2009).</p> <p>Copia digital del artículo "Fundamentación del currículo" por Toledo (2011).</p> <p>Copia del instructivo para diseñar perfiles.</p>	15-19 de junio de 2015

Competencia Específica	SABERES			Acciones y Estrategias Didácticas (<i>Proceso sugerido</i>)	Recursos y Medios Didácticos	Fechas
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
				<p>Los estudiantes en equipos de trabajo, diseñan y presentan el primer borrador de los instrumentos de investigación diagnóstica.</p> <p>Los estudiantes realizan los ajustes a los instrumentos y los validan.</p> <p>Los estudiantes envían por correo los cuestionarios y mandan invitaciones para hacer entrevistas colectivas y grupos focales.</p>	<p>Borrador de los instrumentos de investigación diagnóstica.</p>	22-26 de junio de 2015
				<p>Los estudiantes realizan las entrevistas colectivas y los grupos focales con la población participante (docente, estudiantes, empleadores, egresados y expertos en el tema).</p> <p>Los estudiantes elaboran una base de datos cuantitativos en SPSS a partir de los cuestionarios aplicados, utilizando variables e indicadores.</p>		
				<p>Los estudiantes procesan la información cualitativa en el programa MAXQDA, utilizando categorías, subcategorías, códigos.</p> <p>Los estudiantes redactan y socializan el informe diagnóstico.</p>		

Competencia Específica	SABERES			Acciones y Estrategias Didácticas (<i>Proceso sugerido</i>)	Recursos y Medios Didácticos	Fechas
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Diseña planes de estudio a nivel de Educación Media, considerando la referencia del Currículo Nacional Básico y el diagnóstico de necesidades, para atender la formación de profesionales en los diferentes bachilleratos técnicos profesionales.	<p>Fundamentos del Currículo Nacional Básico.</p> <p>Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y biológicos del curriculum.</p> <p>Modelos para el diseño curricular y sus etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M. de Tyler • M. de Taba • M. de Arnaz • M. de Glazman e Ibarrolla • M. de Pansza • M. de Díaz y colaboradores. <p>Perfiles de ingreso y egreso.</p>	<p>Selecciona el modelo o los modelos de referencia a seguir en el proceso de diseño curricular.</p> <p>Establece en el currículo los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y biológicos, considerando el contexto del Sistema Educativo Nacional.</p> <p>Diseña perfiles de ingreso y egreso a partir del diagnóstico.</p> <p>Justifica las propuestas de planes de estudio, tomando como referencia las tendencias disciplinares pedagógicas, didácticas y de contexto.</p> <p>Define y establece las secuencias de los proyectos o programas formativos (espacios de aprendizaje) en el plan de estudios.</p> <p>Coordina equipos de trabajo</p>	<p>Respetar los lineamientos técnicos en los procesos de diseño curricular.</p> <p>Manifiesta una postura crítica y de consenso al coordinar equipos de trabajo interdisciplinarios en los procesos de diseño curricular.</p> <p>Previene a los administradores y gestores educativos de</p>	<p>Los estudiantes realizan en equipos de trabajo un análisis comparativo de los diferentes modelos de diseño curricular considerando la descripción, etapas, involucrados, vigencia o no, para el contexto hondureño.</p> <p>El docente dirige un conversatorio sobre los diferentes modelos de diseño curricular.</p> <p>Los estudiantes en sus equipos de trabajo, seleccionan el modelo de diseño curricular a utilizar en el ejercicio.</p> <p>Revisan los Meta-perfiles y perfiles definidos en el Proyecto Tuning América Latina.</p> <p>Define el perfil de ingreso y egreso de la carrera seleccionada.</p>	<p>Copia digital o impresa del artículo "Modelos para el diseño curricular", de Vélez y Terán (2010).</p> <p>Copia digital del documento "Meta-perfiles y perfiles" Proyecto Tuning América Latina (2014).</p> <p>Copia digital de artículo "Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile" por Moller & Gómez (2014).</p>	13-17 de julio de 2015

Competencia Específica	SABERES			Acciones y Estrategias Didácticas (<i>Proceso sugerido</i>)	Recursos y Medios Didácticos	Fechas
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
	Estructura curricular.	<p>interdisciplinarios para la descripción de los programas o proyectos formativos (espacios de aprendizaje) considerando los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, modalidades organizativas y métodos de enseñanza, los recursos y criterios de evaluación; así como la bibliografía básica y complementaria.</p> <p>Establece los lineamientos generales para el abordaje didáctico y de evaluación de los diferentes espacios de aprendizaje.</p>	los aspectos de mejora en los procesos de implementación del currículo.	<p>Los estudiantes en sus equipos de trabajo, establecen los fundamentos a nivel de macro currículo del plan de estudios de la carrera seleccionada, en el cual debe incluir los aspectos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y biológicos del currículo.</p> <p>Los estudiantes solicitan a través de invitaciones formales, la colaboración voluntaria de profesionales de las diferentes disciplinas de la educación media o superior para definir los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, según campos del conocimiento y áreas del desempeño profesional afines a la carrera seleccionada.</p>	<p>Copia digital o impresa del artículo "Diseño curricular por competencias" de Vidal (2003).</p> <p>Copia de formato para hacer invitaciones.</p>	20-24 de julio de 2015
				Los estudiantes desarrollan el taller de diseño curricular con la participación de equipos de trabajo interdisciplinarios.	Copia de instructivo y de guía para descripción de los espacios de aprendizaje.	

Competencia Específica	SABERES			Acciones y Estrategias Didácticas (<i>Proceso sugerido</i>)	Recursos y Medios Didácticos	Fechas
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
				<p>Los estudiantes entregan al docente el primer borrador del plan de estudios de la carrera seleccionada.</p> <p>Los estudiantes hacen ajustes, entregan y socializan el documento final del plan de estudios con el resto de los equipos e invitados especiales.</p>	<p>Copia de lineamientos para la presentación de planes de estudio de la Secretaría de Educación y de la Dirección de Educación Superior.</p> <p>Copia digital o impresa del documento final del plan de estudios de la carrera seleccionada.</p>	03-07 de agosto de 2015

Competencia Específica	SABERES			Acciones y Estrategias Didácticas (<i>Proceso sugerido</i>)	Recursos y Medios Didácticos	Fechas
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Evalúa planes de estudio de acuerdo a categorías curriculares, criterios de coherencia, pertinencia y eficiencia, para determinar su funcionalidad y viabilidad.	Evaluación curricular.	Diseña proyectos de evaluación curricular. Analiza los fundamentos del diseño curricular a partir de criterios establecidos.	Toma conciencia de la importancia de considerar los criterios de pertinencia, coherencia, eficiencia y funcionalidad en el desarrollo curricular.	Los estudiantes en equipos de trabajo, analizan el estudio de un caso real de evaluación de diseño curricular. Los estudiantes en equipo, socializan el análisis desarrollado en relación al caso. El docente hace una presentación sobre el proceso de la construcción del objeto de la evaluación. El docente socializa los lineamientos para el diseño de proyectos de evaluación curricular. Los estudiantes en equipos de trabajo, diseñan el proyecto de evaluación curricular.	Copia impresa del artículo <i>"Evaluación del diseño de una asignatura por competencias, dentro del EESS, en la carrera de Pedagogía: Estudio de una caso real"</i> , en Ruiz (2010).	10-14 de agosto de 2015
	Objeto de la evaluación curricular. Dimensiones de la evaluación curricular. Criterios de funcionalidad, coherencia, viabilidad y eficiencia. Variables, indicadores categorías. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación.	Analiza la vinculación entre la visión del plan de estudios, los objetivos y las características del contexto sociocultural. Evalúa la coherencia entre el perfil de egreso, la malla o mapa curricular y la descripción de los espacios de aprendizaje (programas o proyectos formativos). Analiza el modelo de diseño curricular establecido en el plan de estudios en relación a la perspectiva pedagógica institucional, local, regional y nacional. Revisa los lineamientos didácticos y de evaluación establecidos en el plan de estudios de acuerdo a criterios de coherencia, funcionalidad, viabilidad y eficiencia. Redacta y socializa informes de evaluación curricular.		Los estudiantes en equipos de trabajo, diseñan y aplican los instrumentos y matrices para realizar la evaluación de plan de estudio seleccionado. En equipos de trabajo, los estudiantes elaboran el informe de evaluación del plan de estudio. En equipos de trabajo, los estudiantes socializan el informe de evaluación del plan de estudio.	Copia impresa del documento <i>"Diseño y validez de indicadores para evaluar el plan de estudios"</i> en Ojeda (2011).	17-21 de agosto de 2015

Plan de evaluación

Nº	Actividades de aprendizaje	Métodos y técnicas	Instrumentos de evaluación	Puntaje Asignado	Fecha de referencia
1	Redacción de una monografía sobre las teorías y enfoques curriculares.	Presentación	Rúbrica de valoración	10%	25- 29 de mayo de 2015
2	Análisis de casos sobre prácticas docentes en relación al currículo.	Caso	Rúbrica de valoración	5%	01 – 05 de junio de 2015
3	Análisis de la visualización de vídeo.	Informes	Discusión guiada o estructurada	5%	01 – 05 de junio de 2015
4	Elaboración de plan de trabajo para el proceso de desarrollo curricular.	Proyectos	Lista de cotejo	10%	08 – 12 de junio de 2015
5	Diseño de perfil de proyecto de investigación diagnóstica.	Proyectos	Escala de apreciación	15%	15- 19 de junio del 2015
Autovaloración y covaloración del trabajo de aula		Observación	Rúbrica de valoración	5%	
6	Examen primer parcial	Examen	Prueba que puede integrar análisis de caso y problemas.	50%	Viernes 19 de junio de 2015
7	Diseño de instrumentos de investigación diagnóstica.	Proyectos	Rúbrica de valoración	5%	22-26 de junio de 2015
8	Elaboración de base de datos en software para datos cuantitativo (SPSS) y cualitativo (MAXQDA o ATLAS T).	Informes	Lista de cotejo	5%	29—30 de junio al 03 de julio de 2015
9	Elaboración y socialización del informe de diagnóstico.	Presentación	Rúbrica de valoración	20%	06 – 10 de julio de 2015
10	Análisis comparativo de los modelos de diseño curricular.	Informes	Rúbrica de valoración	5%	13-17 de julio de 2015
11	Definición del perfil de ingreso y egreso.	Informes	Rúbrica de valoración	5%	13-17 de julio de 2015
12	Fundamentación del macro currículo del plan de estudio	Solución de problemas	Rúbrica de valoración	5%	20-23 de julio de 2015
Autovaloración y covaloración del trabajo de aula		Observación	Rúbrica de valoración	5%	
13	Examen segundo parcial	Examen	Prueba que puede integrar análisis de caso y problemas.	50%	Viernes 24 de julio de 2015
14	Diseño de plan de estudio de la carrera seleccionada.	Proyectos	Rúbrica de valoración	15%	03- 07 de agosto de 2015
15	Socialización del plan de estudio de la carrera seleccionada.	Presentación	Rúbrica de valoración	5%	03- 07 de agosto de 2015
16	Análisis de un caso de la evaluación del diseño curricular.	Caso	Rúbrica de valoración	5%	10- 14 de agosto de 2015
17	Diseño de proyecto de evaluación curricular.	Proyectos	Rúbrica de valoración	10%	10- 14 de agosto de 2015
Autovaloración y covaloración del trabajo de aula		Observación	Rúbrica de valoración	5%	
18	Examen tercer parcial	Examen	Prueba que puede integrar análisis de caso y problemas.	50%	Lunes 17 de agosto de 2015
19	Redacción de informe de evaluación del plan de estudio.	Informes	Rúbrica de valoración	5%	18-21 de agosto de 2015
20	Socialización del informe de evaluación del plan de estudio.	Presentación	Rúbrica de valoración	5%	18-21 de agosto de 2015

Referencias

- Barriga, A. D. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros. México. Disponible en: http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/Evaluacion_CurricularAcreditacion.pdf
- Bolaños, G.B & Bogantes, Z.M (2007). Introducción al Currículo. Costa Rica: UNED.
- Buitrago, J. C & Cardona, D. (2012). Benchmarking de Facultades de Administración: en busca de las mejores prácticas. Colombia: Editorial Universidad del Rosario. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/b6/b65111bd-6fb6-436c-acb7-d488a355cc43.pdf
- Casanova, Ma. A. (2009). Diseño curricular e innovación educativa. España: Editorial La Muralla.
- Instituto Politécnico Nacional (2004). Diagnóstico por comparación (benchmarking) aplicado a instituciones del nivel medio superior en México. México. Disponible en: http://www.ipn.mx/SiteCollectionDocuments/RYSDoctentes/PUBLICACION_I15B8F.pdf
- Larraguivel, E.R. (1998) *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior: Una orientación cualitativa*. México: Cuadernos del CESU. Disponible en https://books.google.hn/books?id=pRsx_Td7wNoC&pg=PA67&lpg=PA67&dq=Propuesta+de+un+modelo+de+evaluaci%C3%B3n+curricular+para+el+nivel+superior.+Una+orientaci%C3%B3n+cualitativa.&source=bl&ots=CqMNqWMelG&sig=dnOGh6dtILPhkQ0E5g_5ZkJRozw&hl=es-419&sa=X&ei=0ZUMVdChMYaxyAT6pIKICA&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false
- Magendzo, A. & Donoso, P. (1992). Diseño Curricular Problematicador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica. Chile. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/113PAozssGj_57tVs45mFI-UfpDpsuU2oHAX6HSaxOb4/edit
- Moller, I. & Gómez, H. (2014, Diciembre). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. Revista Calidad en la Educación. Chile. Disponible en https://www.academia.edu/9978636/COHERENCIA_ENTRE_PERFILES_DE_EGRESO_E_INSTRUMENTOS_DE_EVALUACION_EN_CARRERAS_DE_EDUCACION_BASICA_EN_CHILE
- Perezgazga, U. V. (2009). Detección de las necesidades formativas del profesorado de bachillerato: Análisis de un caso en México. México: X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0142-F.pdf
- Proyecto Tuning América Latina (2014) Meta-perfiles y perfiles: Una nueva aproximación para las titulaciones en América Latina. Disponible en: http://www.tuningal.org/es/publicaciones/doc_download/122-meta-perfiles-y-perfiles-una-nueva-aproximacion-para-las-titulaciones-en-america-latina-espanol

Ruiz, J. (2010). *Evaluación del diseño de una asignatura por competencias, dentro del EESS, en la carrera de Pedagogía: Estudio de una caso real.* Revista de Educación (pp.436-460). España: Universidad de Complutense. Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re351/re351_18.pdf

Ruiz, J. M (2005). Teoría del curriculum: Diseño, desarrollo e innovación curricular. España: Universitas.

Sacristán, J. G., Martínez, C. R., Llavador, F. B., Enguita, M. F., Santome, J. T., Arroyo, M. G., ... & Domingo, J. C. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Ediciones Morata.

Toledo, A. B. (2011). La fundamentación del Currículo. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. España. Disponible en: http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_48/ANA%20BELEN_PARTIDA_1.pdf