

Cuadro comparativo
Características de la Evaluación Tradicional y Evaluación con base en competencias (Tobón, Sánchez, Díaz, & García, 2006, pág. 131)

Evaluación Tradicional	Evaluación con base en competencias
Los parámetros tienden a ser establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales.	Es un proceso dinámico multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos implicados (docentes, estudiantes, institución y la propia sociedad).
Se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen	Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje.
Generalmente se hace con el fin de determinar quienes aprueban o reprueban una asignatura.	Ofrece resultados de retroalimentación de manera tanto cuantitativa como cualitativa.
Tiende a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros.	Tiene como horizonte servir al proyecto ético de vida (necesidades personales, fines, etc.) de los estudiantes.
Es establecida por el docente, sin tener en cuenta la propia valoración y participación de los estudiantes	Reconoce las potencialidades, las inteligencias múltiples y las zonas de desarrollo próximo de cada estudiante.
Tiende a castigar los errores y no se asumen estos como motores esenciales del aprendizaje	Se basa en criterios objetivos y evidencias consensuadas socialmente.
Son escasas las oportunidades para el automejoramiento, pues los resultados de las pruebas de evaluación son definitivos, sin posibilidades de corrección o mejora	Se vincula con la mejora de la calidad de la educación ya que se trata de un instrumento que retroalimenta sobre el nivel de adquisición y dominio de competencias.
Se asumen como un instrumento de control y de selección externo	Informa sobre las acciones necesarias para superar las deficiencias en las mismas.
Se centra en los estudiantes de manera individual sin tener en cuenta el proyecto docente y de centro.	

Referencia:

Tobón, S., Sánchez, A. R., Díaz, M. Á., & García, J. A. (2006). Competencias, Calidad y Educación Superior. Bogotá: Magisterio.