



Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Vicerrectoría Académica

Instituto de Profesionalización y Superación Docente

PLANIFICACIÓN DEL CURSO:
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES CON ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNAH

Noviembre 2016

PRESENTACIÓN

Con el propósito de fortalecer la competencia docente de *evaluar el aprendizaje de los estudiantes para determinar los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con las competencias establecidas*, se ha diseñado el curso ***Evaluación de los Aprendizajes con Enfoque Basado en Competencias***; el curso está planificado en la modalidad de seminario-taller, cabe señalar que el logro de capacidades es un proceso que requiere tiempo, dedicación y aplicación.

Se espera que a través de este curso los docentes participantes obtengan la formación elemental para ir profundizando de manera sistemática y continua; para ello el IPSD promueve otras modalidades de formación en relación a las siguientes temáticas: Implicaciones Didácticas, Estudio de Caso, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Proyectos, Epistemología y Ética en la Docencia, Pensamiento Crítico, entre otras.

En el contexto de la UNAH, se están dando los primeros pasos para que sus docentes puedan implementar el nuevo modelo educativo; en ese sentido, el presente curso procurará desarrollar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales orientados a la planificación de la evaluación, según el enfoque por competencias.

Desde dicho enfoque, se requiere revisar las competencias, los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para definir criterios, métodos y procesos de evaluación de los mismos; de tal manera que haya coherencia en el proceso didáctico para poder valorar los niveles de logro.

Como producto del curso, se espera que los participantes presenten un plan de evaluación en coherencia con la programación didáctica de una de las asignaturas que atienden en el período en el cual se desarrolla el seminario-taller, o el siguiente período.

La fecha de entrega del producto en versión impresa y digital al facilitador, será dos días máximos una vez concluido la fase presencial del curso.

Planificación del Curso:
Evaluación de los Aprendizajes con Enfoque Basado en Competencias

El curso aporta al desarrollo de la siguiente competencia: *Evaluar el aprendizaje de los estudiantes para determinar los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con las competencias establecidas.*

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
DÍA 1			
Reflexionar sobre las características de la evaluación basada en competencias.	<p>Los docentes en equipos de trabajo, revisarán el cuadro comparativo de las características de la evaluación tradicional y la evaluación con base en competencias. Luego participarán de una reflexión estilo conversatorio.</p> <p>La facilitadora hará una explicación sobre las diferencias entre calificar, acreditar y evaluar auxiliándose del documento “La medición del aprendizaje del alumno, a través de la asignación de calificaciones”.</p> <p>Las preguntas de referencia para promover la reflexión, podrían ser las siguientes: En nuestras prácticas docentes, ¿qué es lo que ha prevalecido, las calificaciones, las acreditaciones o las evaluaciones? ¿Cuál es el sentido de la evaluación al hablar del desarrollo de competencias?</p>	<p>Copia impresa del Cuadro comparativo características de la evaluación tradicional y la evaluación con base en competencias (Tobón, Sánchez, Díaz, & García, 2006, pág. 131;).</p> <p>Copia impresa del documento “La medición del aprendizaje del alumno, a través de la asignación de calificaciones. Un análisis en la Universidad Iberoamericana Puebla” (Mier, 2009).</p>	1 hora
Analizar un caso sobre la experiencia de evaluación de un docente universitario.	<p>En equipos de trabajo los docentes, harán una lectura de un caso hipotético de la experiencia de un docente universitario en la evaluación de los aprendizajes; después de la lectura, analizarán el caso tomando como referencia los principios, las etapas y finalidades del proceso de evaluación (evaluación diagnóstica, formativa y de promoción).</p>	<p>Copia impresa de un caso hipotético sobre la experiencia de un docente en la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Copia impresa del capítulo quinto “El proceso de evaluación de las competencias” (Tobón, Sánchez, Díaz, & García, 2006, pág. 135-139; 144-147).</p>	1 hora 30 minutos

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
Reflexionar sobre la importancia de la autovaloración, covaloración y heterovaloración en el proceso de aprendizaje.	En equipos de trabajo harán una lectura sobre los fundamentos y las recomendaciones al considerar las dimensiones de la evaluación desde el enfoque basado en competencias (autovaloración, covaloración y heterovaloración).	Copia impresa del capítulo quinto "El proceso de evaluación de las competencias" (Tobón, Sánchez, Díaz, & García, 2006, pág.140).	30 minutos
	RECESO		20 minutos
	Después de realizar la lectura, se organizarán en dos grandes equipos para preparar un debate sobre los pros y los contras de la autovaloración y covaloración; para ello, la facilitadora dará las orientaciones respectivas.		40 minutos
DÍA 2			
Socializar los criterios para determinar evidencias de aprendizaje.	La facilitadora desarrollará una conferencia participativa sobre los criterios para determinar evidencias de aprendizaje: evidencias de saber, actitud, del hacer (desempeño y de producto).	Copia del capítulo III Especificidad de evidencias, manifestación de evaluación didáctica, en (Arévalo, 2006:82).	40 minutos
Seleccionar los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.	En equipos de trabajo los docentes revisarán el documento " <i>Métodos de enseñanza</i> ", haciendo énfasis en el procedimiento de la evaluación al aplicar diferentes métodos de enseñanza.	Copia del documento "Métodos de enseñanza".	2 horas
	En los mismos equipos, seleccionarán los métodos, técnicas e instrumentos para la evaluación en coherencia con la programación didáctica de una de la asignatura que atienden. Socialización del trabajo realizado en relación a los métodos, técnicas e instrumentos para evaluar.	Documento: "Métodos y técnicas de evaluación". "Competencia de un docente" (Matriz con los siguientes componentes: Evaluación del aprendizaje, competencia, criterios y evidencias).	
RECESO			20 minutos

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
Diseñar rúbricas para evaluar competencias.	En equipos de trabajo, los docentes participantes revisarán el concepto de rúbrica, ventajas, los pasos en la construcción de una rúbrica y los tipos de rúbricas. Además, revisarán ejemplos de rúbricas comprehensivas y rúbricas analíticas. Diseñarán rúbricas, considerando los métodos, técnicas e instrumentos establecidos en la programación didáctica, según la competencia a valorar o algunos saberes en particular (conceptual, procedimental o actitudinal).	Copia impresa del capítulo quinto "El proceso de evaluación de las competencias" (Tobón, Sánchez, Díaz, & García, 2006, pág.148-157).	1 hora
DÍA 3			
Revisar el manual descriptivo sobre instrumentos de evaluación bajo el enfoque de competencias.	En equipos de trabajo los docentes participantes, revisarán la descripción y algunos ejemplos del proceso de construcción de instrumentos de evaluación (Lista de cotejo o control, lista de verificación, guía de observación, escala estimativa, rúbrica o matriz de validación, registro descriptivo, registro anecdótico, discusión guiada o estructurada, portafolio de evidencias).	Copia impresa del "Manual Descriptivo sobre instrumentos de evaluación bajo el enfoque de competencias" (Universidad Tecnológica de Cancún, 2009).	40 minutos
Diseñar instrumentos de evaluación por competencias.	Los docentes en equipos de trabajo, seleccionarán y diseñarán instrumentos para evaluar los saberes y/o competencias establecidos en la programación didáctica. La facilitadora ofrecerá algunas orientaciones a los equipos de trabajo en el proceso de diseño.	Copia impresa y digital del Banco de Instrumentos (Universidad Estatal a Distancia, 2013).	1 hora
Diseñar el plan de evaluación de los aprendizajes.	La facilitadora presentará el esquema y ejemplo para diseñar el plan de evaluación de los aprendizajes. Se dará un espacio para abordar dudas o comentarios sobre el proceso de la planificación de la evaluación.	Copia de Ejemplo de Programación Didáctica, Clase de Currículo, Esquema de Plan de Evaluación (IPSD).	1 hora
	RECESO		20 minutos
	En los equipos de trabajo, los docentes diseñarán el plan de evaluación siguiendo el esquema socializado.		1 hora

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
DÍA 4			
Evaluar la redacción de un caso y las preguntas para el abordaje.	En equipos de trabajo evaluarán un caso como método e instrumento de evaluación, considerando los siguientes criterios: definición, fundamentación, descripción, competencias y evaluación.	Copia de Caso Práctico: Ecoturismo en (Pimienta, 2008).	20 minutos
Socializar las Normas Académicas en las dimensiones relacionadas a la programación y evaluación de los aprendizajes.	La facilitadora hará una presentación breve en relación a los artículos de las Normas Académicas que abordan el tema de la planificación y la evaluación del aprendizaje (Artículos 191, 18, 173, 174, 176, 22, 26, 303, 30)	Presentación en PowerPoint sobre las Normas Académicas.	1 hora
RECESO			20 minutos
Socializar y evaluar con todos los equipos, el producto desarrollado durante el curso	<p>Cada equipo de docente, hará una presentación general en formato Word del el plan de evaluación. En este espacio, los docentes y la facilitadora podrán hacer comentarios, consultas y sugerencias.</p> <p>La facilitadora y los docentes podrán utilizar una rúbrica para evaluar el trabajo desarrollado por los equipos.</p>	Copia digital del plan de evaluación.	2 horas
Evaluar de manera general el desarrollo del curso.	<p>La facilitadora promoverá la evaluación general del desarrollo del curso a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué nos ha ayudado el desarrollo del curso? ¿Hay algunos saberes que hemos realimentado? ¿En qué aspectos de la evaluación reconocemos que debemos mejorar? Si tuvieras que autoevaluar nuestro nivel de dominio de la competencia de evaluación, ¿en qué nivel estaríamos? ¿En qué otros aspectos de la evaluación les gustaría profundizar?</p>		20 minutos
La facilitadora calendarizará el horario de atención del quinto día para revisar la última versión del Plan de Evaluación trabajado a nivel de equipo o de manera individual.			

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
DÍA 5			
Revisión de la versión final del Plan de Evaluación	La facilitadora atenderá de manera individual o en equipos a los participantes para hacer la revisión y las últimas observaciones al trabajo final.	Copia digital e impresa del documento del Plan de Evaluación trabajada en las sesiones anteriores.	4 horas

Esquema Plan de Evaluación

Nº	Actividades de aprendizaje	Métodos y técnicas	Instrumentos de evaluación	Puntaje Asignado	Fecha de referencia
1					

Producto a Entregar	Tiempo
❖ Plan de evaluación en coherencia con la programación didáctica de una de las asignaturas que atienden.	Dos días máximos una vez concluido la fase presencial del curso.

Bibliografía de Referencia:

- Arévalo, R.M. (2006). *Concepto de competencia en la evaluación educativa: investigación para la docencia*. Publicaciones Cruz O., S.A. México: Universidad Panamericana. Disponible en: <https://books.google.hn/books?id=9id5hCptds0C&pg=PA88&lpg=PA88&dq=Evidencias+de+conocimiento,+de+desempe%C3%B1o+y+actitud&source=bl&ots=7MeklxS4KJ&sig=v5OFIT5kkVExHzs2ZarREJKetws&hl=es-419&sa=X&ei=XvcKVcuzMbLfsAS604DgCw&ved=0CBsQ6AEwADgU#v=onepage&q&f=false>
- De Miguel Díaz, M. (2005) (Dir); Alfaro Rocher, I.J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J.M.; García Jiménez, E.; Lobato Fraile, C. y Pérez Boullosa, A. *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. Ministerio de Educación y Ciencia, Universidad de Oviedo. España. Disponible en: http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF
- Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Quintana Roo (2009). *Manual descriptivo de instrumentos de evaluación bajo el modelo de competencias*. México: Universidad Tecnológica de Cancún.
- Palacios, P. (2012). *Evaluación por competencias*. Diplomado internacional formación universitaria basada en competencias. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Pimienta, J.H (2008: 116-117). *Evaluación de los Aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Tobón, S. (2014). *Evaluación de competencias mediante rúbricas*. México: CIFE.
- Tobón, S., Sánchez, A. R., Carretero, M. Á., & García, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior* (págs. 131-165). Bogotá: Editorial Magisterio.
- UIA (2005). *Desarrollo de competencias genéricas en la UIA. Criterios de desempeño y orientaciones didácticas para la formación en competencias genéricas de la UIA*. Disponible

en: <http://www.iberomex.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/wp%20AD%20Desarrollo%20competencias.pdf>

Universidad de Guadalajara (2009). *Evaluación del aprendizaje. Enfoque centrado en competencias*. México.

Universidad Estatal a Distancia (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. Costa Rica: UNED. Disponible en http://reccidacticos.uned.ac.cr/pal/images/stories/Documentos_PAL/Instrumentos_evaluacion_aprendizajes_UNED.pdf

Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. España: 2ª ed., Narcea.