



Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Vicerrectoría Académica
Instituto de Profesionalización y Superación Docente

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNAH

2016

INTRODUCCIÓN

La propuesta de seminario-taller de Aprendizaje Basado en Problemas tiene como propósito contribuir al logro de la competencia metodológica para la docencia universitaria. Cabe señalar que la formación en metodologías se contempla a través de casos, proyectos y problemas.

En el presente curso se abordará específicamente el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual se desarrollará a través del diseño de una unidad didáctica en el que se evidencie el ABP en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el contexto de la UNAH, se están dando los primeros pasos para que sus docentes puedan implementar el nuevo modelo educativo; en ese sentido, el presente curso procurará desarrollar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales orientados al manejo y dominio efectivo de la metodología del ABP fin de promover una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Como producto del curso, se espera que los participantes presenten el diseño de una unidad en relación a uno de los espacios de aprendizaje que imparten utilizando la metodología ABP.

Programación del Curso: Aprendizaje Basado en Problemas

Competencias de Referencia en la formación del Profesorado Universitario:

1. *Organizar la enseñanza considerando las modalidades, estrategias, técnicas, métodos, medios y recursos para orientar el aprendizaje de los estudiantes, considerando la naturaleza de las disciplinas y los lineamientos para desarrollar vinculación entre la universidad y la sociedad.*

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
SESIÓN 1			
Reflexionar en relación a los fundamentos del proceso de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	<p>Los participantes visualizan un video sobre la Metodología del ABP, luego participan de una plenaria.</p> <p>La facilitadora realiza una conferencia acerca de los principales fundamentos teóricos del ABP considerando los siguientes aspectos: ¿qué es el ABP?, antecedentes, características, proceso de planificación, desarrollo del proceso, rol del profesor y de los alumnos, y la evaluación.</p> <p>Después de la conferencia, la facilitadora orientará la reflexión a partir de las siguientes preguntas: Hasta el momento, ¿consideran que las metodologías que han estado implementando en los espacios de aprendizaje son suficientes y pertinentes para desarrollar los objetivos o competencias? ¿Por qué cambiar las estrategias didácticas en nuestras carreras? ¿Cómo enfrentar el ABP?</p>	<p>Video sobre la metodología del ABP</p> <p>Presentación en PowerPoint sobre los fundamentos del ABP.</p> <p>Se utilizarán los siguientes recursos:</p> <p>Documento "Aprendizaje Basado en Problemas: Guías Rápidas Sobre Nuevas Metodologías", de la Universidad Politécnica de Madrid, UPM (2008).</p>	1 hora
Revisar experiencias de aplicación del ABP en espacios de aprendizaje relacionados al área disciplinar.	<p>Los participantes se organizan en equipos de trabajo según área disciplinar para revisar experiencias de aplicación del ABP a nivel universitario.</p> <p>El trabajo consistirá en identificar diferencias y similitudes en las experiencias, para luego socializar el trabajo realizado.</p> <p>Como parte de la socialización, cada equipo podrá hacer preguntas, comentarios y reflexiones, tomando como referencia la pregunta orientadora: ¿cuáles de estas experiencias podrían ser aplicadas en el contexto de la UNAH?</p>	<p>Se utilizarán experiencias de la aplicación del ABP según área disciplinar de los profesores participantes.</p>	2 horas
RECESO			20 minutos
Socializar el procedimiento para el	En equipos de trabajo, los profesores hacen una lectura comentada del documento Fundamentos de ABP de Miguel (2005), en el cual se presen-	Resumen sobre los fundamentos del ABP, De Miguel (2005).	40 minutos

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
planteamiento de Aprendizaje Basado en Problemas.	<p>tan las etapas del ABP, las competencias, estrategias de enseñanza y tareas del profesor y estudiante, recursos, evaluación, ventajas e inconvenientes.</p> <p>Durante y al finalizar la lectura colectiva, los profesores podrán hacer preguntas, comentarios y reflexiones.</p>		
<p align="center">Asignación para la segunda sesión</p> <p>En equipo de trabajo o de manera individual, los profesores deben identificar y seleccionar en la literatura, como mínimo un ejemplo de aplicación del ABP en su área disciplinar de otras universidades.</p>			
SESIÓN 2			
Socialización de las experiencias o ejemplos de aplicación del ABP en el área disciplinar	En equipo de trabajo o de manera individual, los profesores socializan las experiencias o ejemplos de aplicación del ABP identificados.	Copia digital en o impresa de los problemas identificados.	1 hora
Formular un problema para el aprendizaje basado en el ABP	<p>La facilitadora dará las orientaciones a considerar en la aplicación del ABP.</p> <p>Luego, los profesores en equipos de trabajo o de manera individual, desarrollan un ejercicio de formulación de problema para el aprendizaje.</p> <p>De manera individual o por equipo presentarán la situación o problema para el aprendizaje diseñado (puede ser Word, Powerpoint o papel rotafolio), este espacio se tomará en cuenta para ver el avance de comprensión de los fundamentos teóricos del ABP. En promedio, cada participante tendrá 3 minutos para la presentación.</p>	Presentación en Word, Powerpoint o papel rotafolio de la situación o problema de aprendizaje diseñado por los participantes. Laptop, papel rotafolio.	2 horas
RECESO			20 minutos
	La facilitadora da orientaciones por equipo o de manera individual para mejorar los escenarios o problemas para el aprendizaje planteados		40 minutos
SESIÓN 3			
Elaborar un primer borrador de una unidad didáctica tomando la metodología	A nivel de equipo o de manera individual, los profesores participantes elaboran un primer borrador de una unidad didáctica tomando la metodología basada en problemas.	Presentación en Word o Powerpoint de la Unidad didáctica diseñada.	2 horas

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
logía basada en problemas	Al momento que cada equipo trabaja, la facilitadora hará las orientaciones correspondientes.		
	RECESO		20 minutos
	En equipos de trabajo o de manera individual, diseñan 3 situaciones o problemas para el aprendizaje relacionados a la unidad didáctica.		40 minutos
	Socialización del primer borrador de la Unidad Didáctica como los ejemplos de situaciones o problemas de aprendizaje diseñados.	Presentación en Word o Powerpoint de las situaciones o problemas de aprendizaje diseñados.	1 hora
SESIÓN 4			
Elaborar un segundo borrador de la unidad didáctica tomando la metodología basada en problemas	En equipos o de manera individual, continúan trabajando en el diseño de la unidad didáctica. La facilitadora dará orientaciones según las consultas e inquietudes de los participantes.	Copia digital del primer borrador de la unidad didáctica	2 horas y 20 minutos
RECESO			20 minutos
	Los equipos de trabajo socializan el segundo borrador de la Unidad Didáctica. La facilitadora dará algunos lineamientos generales para mejorar el segundo borrador de la Unidad Didáctica.		1 hora y 20 minutos
La facilitadora calendarizará el horario de atención para revisar la última versión de la Unidad Didáctica trabajada a nivel de equipo o de manera individual.			
SESIÓN 5			
Revisión de la versión final de la Unidad Didáctica considerando el ABP	La facilitadora atenderá de manera individual o en equipos a los participantes para hacer la revisión y las últimas observaciones al trabajo final. Para el último día podrán asistir según calendario acordado con la facilitadora	Copia digital e impresa del documento de la Unidad Didáctica trabajada en las sesiones anteriores.	4 horas

Producto a Entregar	Tiempo de entrega
❖ Diseño de una Unidad Didáctica de una de las asignaturas o espacio de aprendizaje que se atiende durante el período académico actual, en la que se demuestre la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.	*Se darán 2 días máximos después de haber concluido la parte presencial.

Bibliografía de Referencia

General

- De Miguel Díaz, M. (2005) (Dir); Alfaro Rocher, I.J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J.M.; García Jiménez, E.; Lobato Fraile, C. y Pérez Boullosa, A. Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES. Ministerio de Educación y Ciencia, Universidad de Oviedo. España. Disponible en: http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF
- Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una Propuesta Metodológica en Educación Superior. España: Narcea. Disponible en: <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=irgqH07RALMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=antecedentes+del+aprendizaje+basado+en+problemas&ots=m-UX89JPL&sig=rp9m3XFKYY9k5RrMO9DiszivbAY#v=onepage&q&f=false>
- Kolmos, A. (2004). Estrategias para Desarrollar Currículos Basados en la Formulación de Problemas y Organizados en Base a Proyectos. Educar, No. 33, pp. 77-96. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn33p77.pdf>
- Restrepo, B. (2006). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una Innovación Didáctica para la Enseñanza Universitaria. Colombia: Educación y Educadores, Vol. 8. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/download/562/654>
- UPM (2008). Aprendizaje Basado en Problemas: Guías Rápidas Sobre Nuevas Metodologías. España: Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

****Se entregará bibliografía de referencia según las áreas disciplinares.**