



UNAH

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS



IPSD

INSTITUTO DE PROFESIONALIZACIÓN Y
SUPERACIÓN DOCENTE

Las Comunidades de Aprendizaje como Modalidad Formativa en el Profesorado Universitario

M.Sc. Milgian Dixiana Martínez

26 de Agosto de 2021

Aspectos relevantes a tratar:

I. Antecedentes

II. Conceptualización

III. Las Comunidades de Aprendizaje en el Contexto del Trabajo Colaborativo

IV. Premisas y Características de las Comunidades

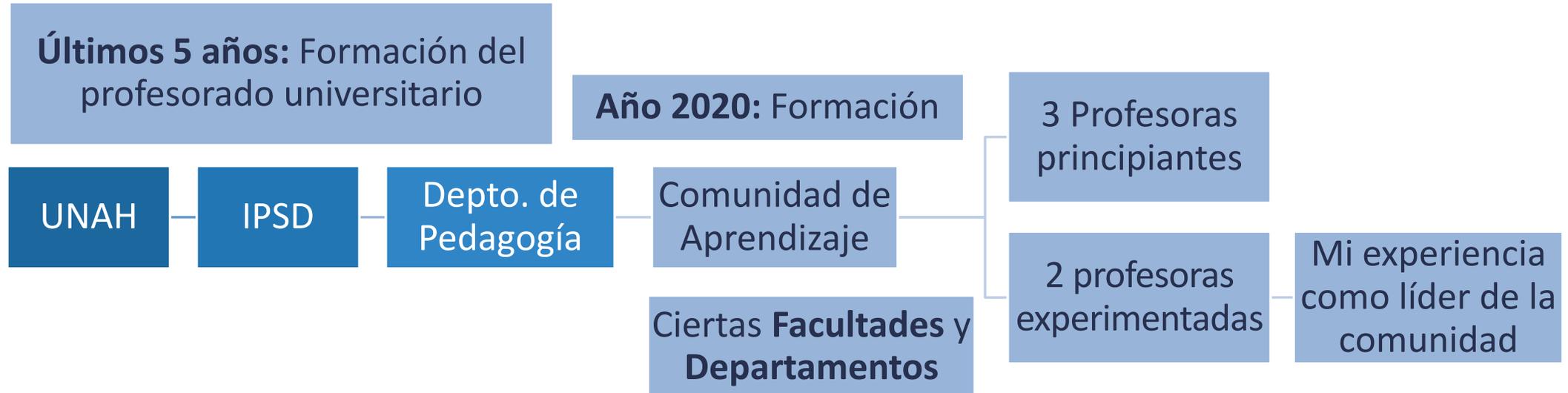
V. Experiencia de la Comunidad en la UNAH

- 5.1 Protocolo e Interrogantes
- 5.2 Situaciones o Problemas
- 5.3 Objetivos de Mejora, Estrategias y Acciones
- 5.4 Criterios para el Seguimiento

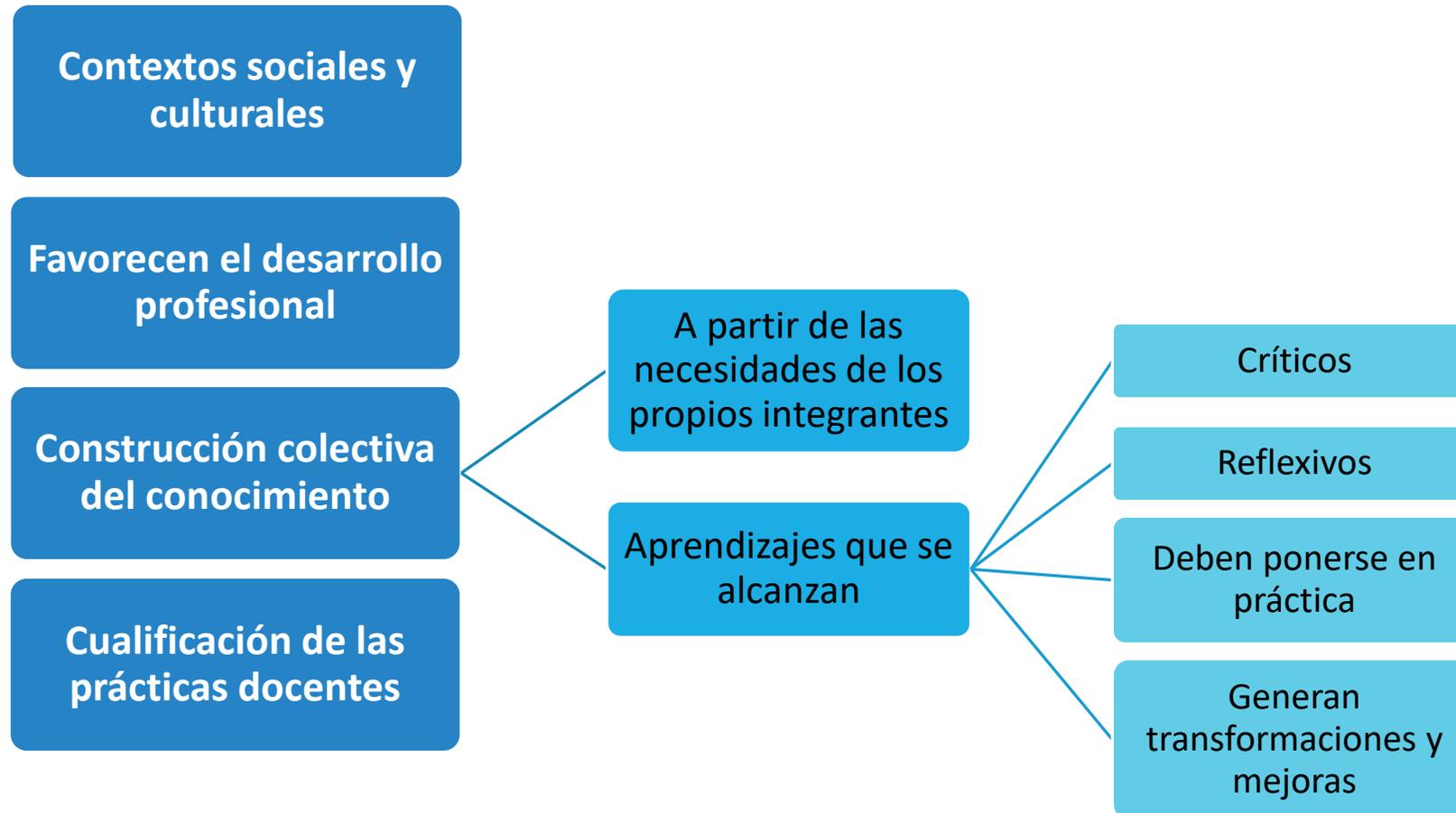
VI. Logros Alcanzados

VII. Visión Prospectiva de las Comunidades de Aprendizaje

Antecedentes

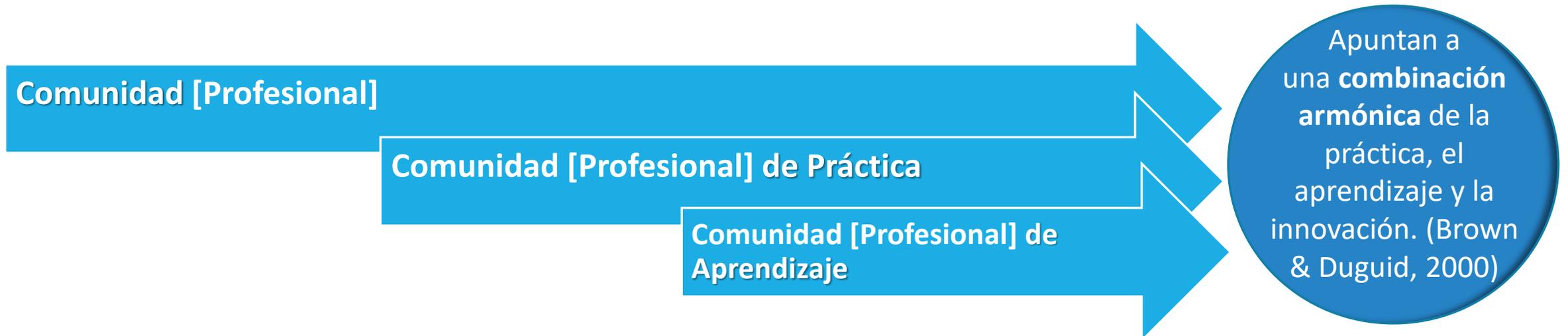


Conceptualización

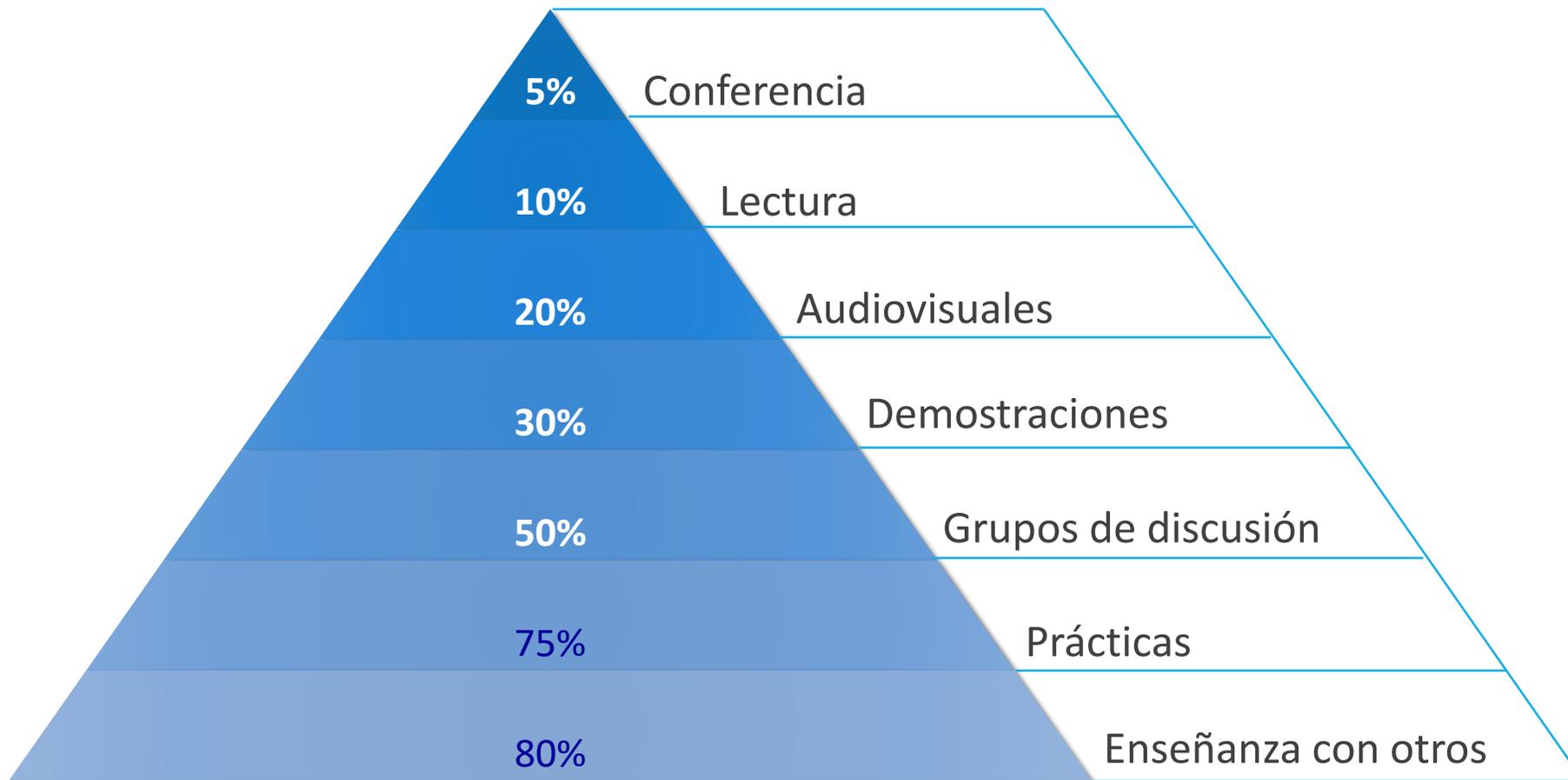


(Escudero, 2009;
Rodríguez, 2019)

Diferencia entre Comunidad de Práctica y Comunidad de Aprendizaje, desde la Perspectiva de Diferentes Autores



Pirámide del Aprendizaje de Edgar Dale

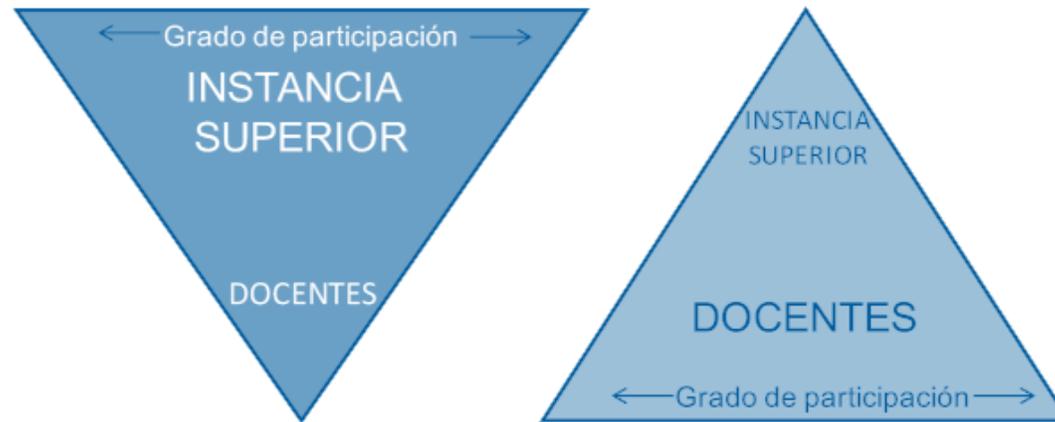


(Dale, 1969)

Niveles de participación en los modelos de desarrollo profesional docente

HISTÓRICAMENTE:

1. La formación docente es algo que ha ocurrido fuera
2. Es impulsada por las instancias superiores
3. Los diagnósticos y tratamientos se realizan fuera de la institución



EN LA FORMACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:

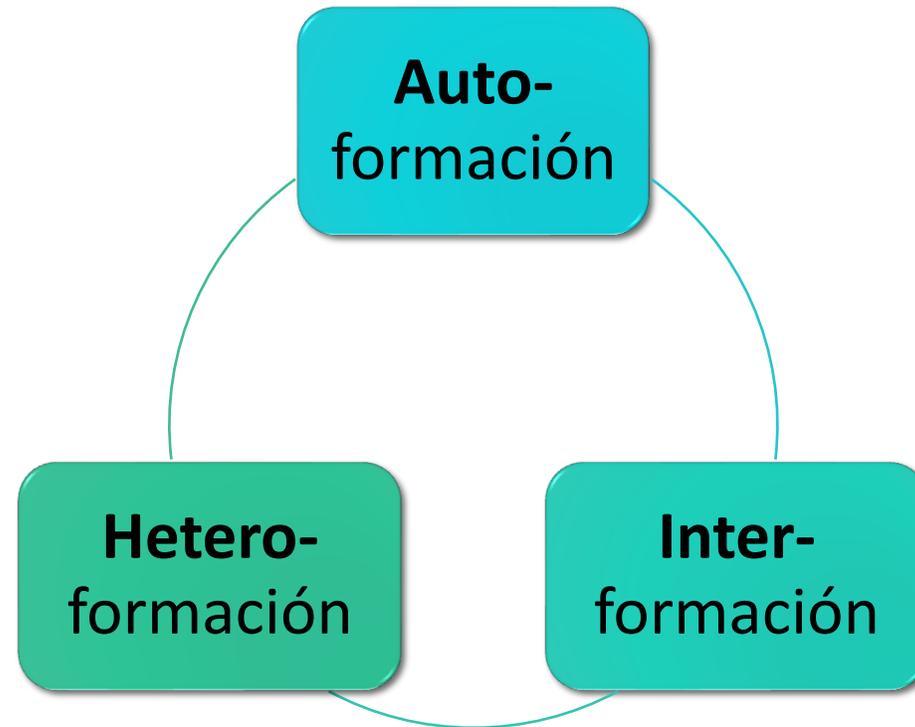
1. La formación docente es algo que ocurre dentro, entre colegas
2. Es una formación centrada en las necesidades de la institución
3. El diagnóstico y tratamiento se realizan por docentes y autoridades

Las Comunidades de Aprendizaje en el Contexto del Trabajo Colaborativo

¿Qué **prácticas colaborativas**, como parte de las **comunidades de aprendizaje**, pueden potenciar el aprendizaje del profesorado, generando así mayor capacidad colectiva para implementar procesos de mejora educativa?

Las Comunidades de Aprendizaje en el Contexto del Trabajo Colaborativo

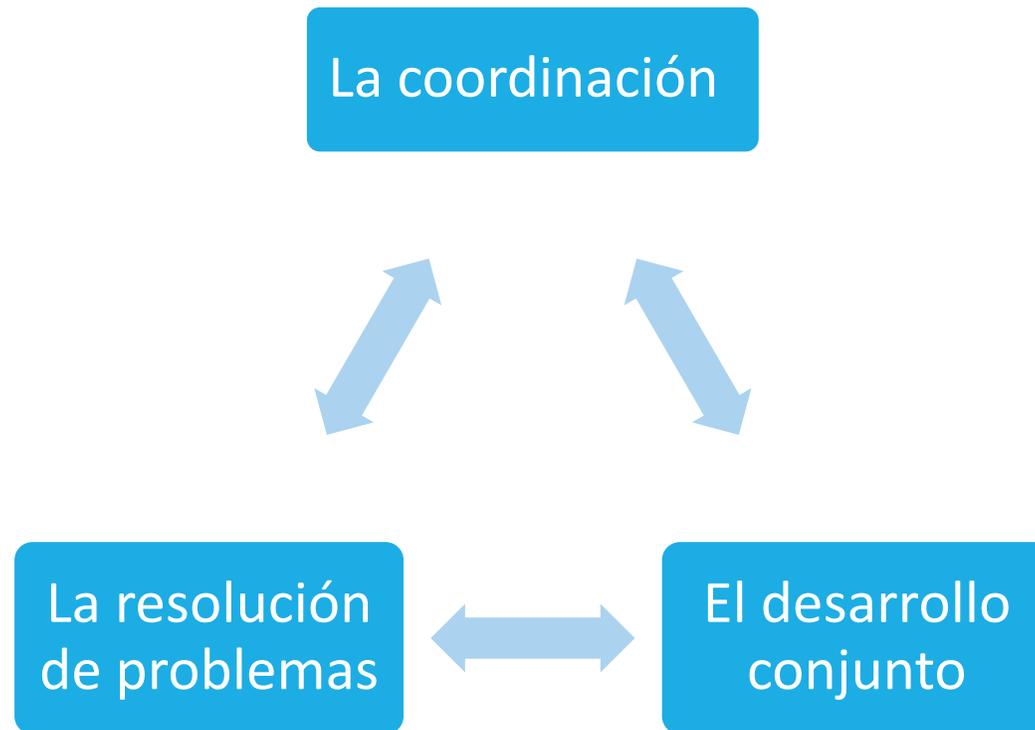
3 vías de formación:



Fuente: Debesse (1982)

Las Comunidades de Aprendizaje en el Contexto del Trabajo Colaborativo

La colaboración docente puede manifestarse a través de tres prácticas:

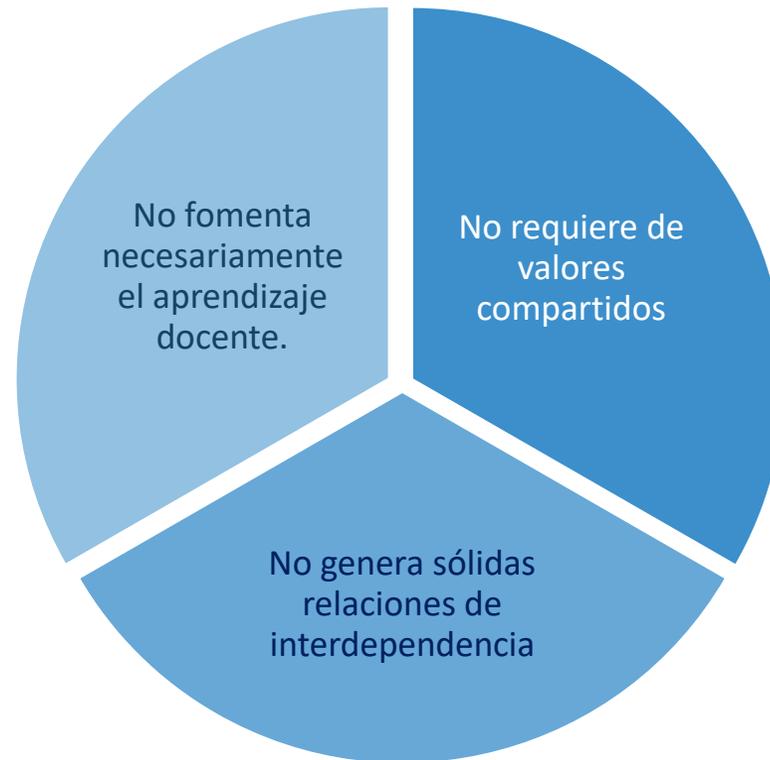


Fuente: Kirchesky (2018)

Las Comunidades de Aprendizaje en el Contexto del Trabajo Colaborativo

Según Kirchesky (2018):

La simple **coordinación** es una de las modalidades más débiles de trabajo colaborativo, ya que:



Las Comunidades de Aprendizaje en el Contexto del Trabajo Colaborativo

Implicaciones que
conlleva el Trabajo
Colaborativo

- Proyectos interdisciplinarios
- Fuerte interdependencia
- Valores compartidos
- Intercambios
- Potencialidad para generación de nuevos aprendizajes

Las Comunidades de Aprendizaje en el Contexto del Trabajo Colaborativo

¿Qué hacen?



¿De qué hablan?

¿Qué impacto?

Los profesores
cuando se reúnen

Ventajas de la Colaboración

- Nuevas oportunidades de desarrollo profesional
- Aprendizaje conjunto
- Identificación de necesidades de aprendizaje
- Se mejora la enseñanza

Factores que dificultan desarrollar la colaboración en las instituciones educativas

- Ausencia de estructuras institucionales
- Falta de oportunidades formativas
- Limitada capacidad para gestionar posiciones divergentes
- Percepción de distracción

Premisas de las comunidades de aprendizaje

Compromiso mutuo

Empresa conjunta

Repertorio compartido

Formar parte de un **grupo** no significa, necesariamente, que se pertenezca a una **comunidad**.

(Sanz, 2012)

Características de las comunidades de aprendizaje



Desprivatización
de las prácticas
docentes



Liderazgo
distributivo



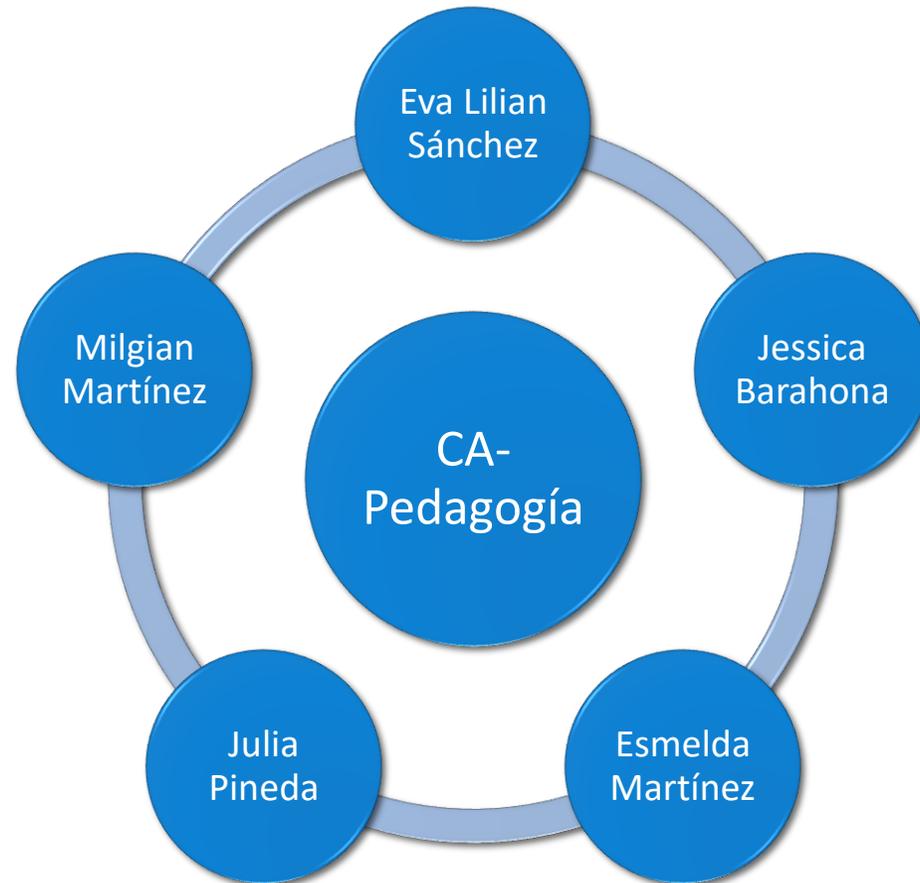
Análisis y
reflexión sobre
las prácticas



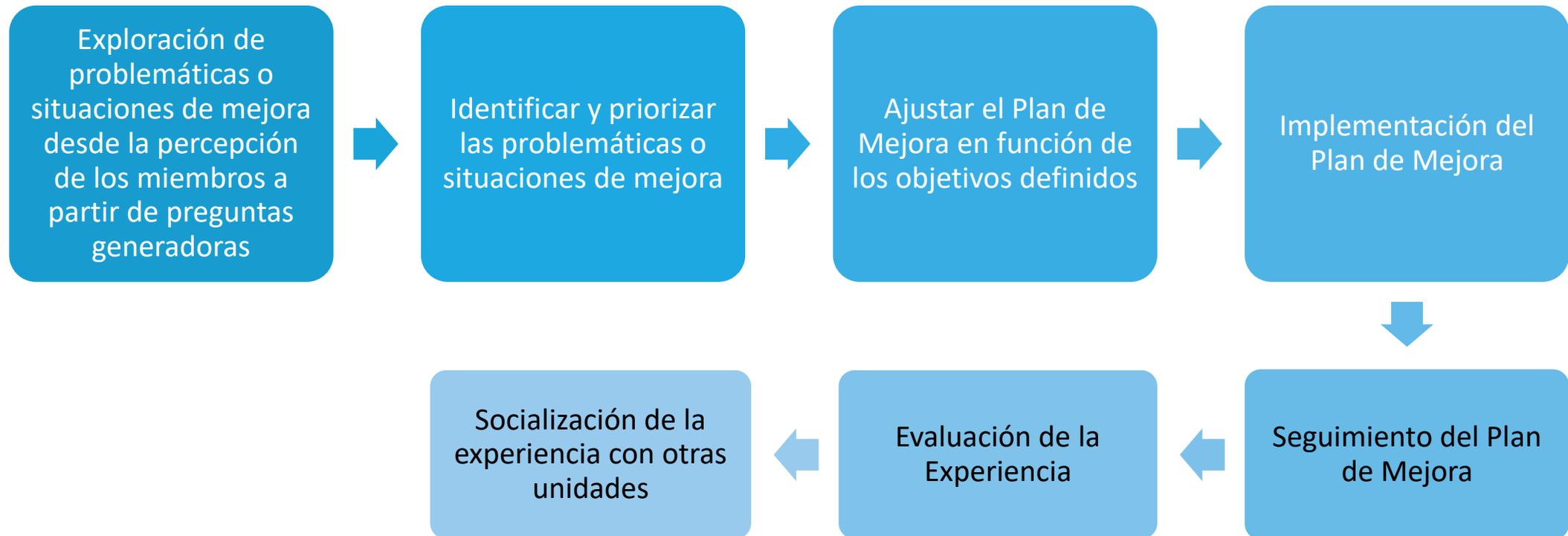
Elaboración de
planes y
acciones de
trabajo

(Arias, 2012)

La Experiencia de la Comunidad de Aprendizaje en el Departamento de Pedagogía de la UNAH



Protocolo sugerido por el IPSD-UNAH para el desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje



Paso 1: Exploración de problemáticas o situaciones de mejora

- ¿Cómo valoramos el **desempeño** en nuestras prácticas docentes?
- ¿Consideramos que existe **coherencia** en nuestra programación didáctica respecto a los objetivos o resultados de aprendizaje, contenidos, metodología y evaluación de los aprendizajes? ¿En cuáles de estos componentes encontramos **aspectos de mejora**? ¿Por qué?
- ¿Qué **dudas e inquietudes** nos surgen en nuestras prácticas docentes?

Paso 2: Identificar y priorizar las problemáticas o situaciones de mejora

- En relación a los aspectos de mejora (problemas o situaciones identificadas), ¿qué **objetivos de mejora** nos planteamos?
- ¿En qué **orden o secuencia** deberíamos atender los problemas o situaciones identificados?

Pasos 3 y 4: Ajustar e Implementar el Plan de Mejora en función de los objetivos definidos

➤ ¿Qué **estrategias** o **acciones** podríamos implementar para alcanzar los objetivos de mejora establecidos?

Pasos 5: Dar Seguimiento al Plan de Mejora en función de los objetivos definidos

- ¿Cuáles son los **criterios** que vamos a tomar en cuenta para asegurar que estamos aprendiendo?
- ¿Cuáles son las **evidencias** que vamos a mostrar a los gestores de nuestro Departamento y a los encargados del IPSD que realizan el asesoramiento?

Valoración de la Experiencia

Para desarrollar la valoración de la experiencia se tomarán en cuenta los criterios definidos anteriormente, considerando los siguientes aspectos:



Situaciones o problemas identificados y objetivos de mejora

| Situaciones o problemas identificados | Objetivos de mejora |
|---|---|
| 1. Escasa aplicación de la investigación educativa para analizar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. | Analizar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la investigación educativa. |

Situaciones o problemas identificados y objetivos de mejora

| Situaciones o problemas identificados | Objetivos de mejora |
|---|--|
| 2. Bajo nivel de desempeño en la competencia comunicativa de los integrantes de la comunidad. | Lograr entre los integrantes de la comunidad, mejores niveles de desempeño en escritura académica. |

Situaciones o problemas identificados y objetivos de mejora

| Situaciones o problemas identificados | Objetivos de mejora |
|---|--|
| 3. Bajos niveles de involucramiento en el trabajo en equipo entre los profesores del Departamento de Pedagogía. | Promover el trabajo colaborativo y cooperativo entre profesores del Departamento, a través de actividades de interformación. |

Estrategias para el Objetivo de Mejora No. 1

| Objetivos de mejora | Acciones o Estrategias para logro del objetivo | Criterios de seguimiento y de evaluación | Responsables | Calendario | |
|--|---|--|--|------------|--|
| 1. Analizar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la investigación educativa. | 1.1 Solicitar al IPSD el desarrollo del seminario sobre análisis de la práctica docente. | 1.1.1 Diarios reflexivos sobre la práctica docente de los espacios de aprendizaje que atienden los integrantes de la comunidad. | | | |
| | | 1.1.2 Ayudas memorias de los círculos de reflexión desarrollados entre los integrantes de la comunidad. | | | |
| | 1.2 Gestionar ante la Dirección de Investigación (DICHyT) formación en investigación educativa a través de un curso, preferiblemente con expertos internacionales. | | 1.2.1 Solicitud escrita dirigida a la DICHyT para gestionar la formación. | | |
| | | | 1.2.2 Documento con perfil de proyecto de investigación educativa . | | |
| | | | 1.2.3 Evidencias de la gestión del proyecto de investigación educativa , ante la Unidad de Gestión de la Investigación Científica (UGIC) y demás instancias correspondientes. | | |
| | | | 1.2.4 Informe de avances de implementación del proyecto de investigación . | | |
| | | | 1.2.5 Informe de resultados del proyecto de investigación. | | |
| | | | 1.2.6 Artículo publicado , con resultados del proyecto de investigación. | | |

Estrategias para el Objetivo de Mejora No. 2

| Objetivos de mejora | Acciones o Estrategias para logro del objetivo | Criterios de seguimiento y de evaluación | Responsables | Calendario |
|--|--|---|--------------|------------|
| 2. Lograr entre los integrantes de la comunidad, mejores niveles de desempeño en escritura académica. | 2.1 Gestionar ante el IPSD formación en escritura académica a través de la modalidad de taller con expertos nacionales o internacionales. | 2.1.1 Solicitud escrita dirigida al IPSD para gestionar la formación. | | |
| | 2.2 Realizar prácticas de escritura académica entre los integrantes de la comunidad con el asesoramiento de un tutor interdisciplinar, tomando como referencia los problemas relacionados con nuestra práctica docente (ensayos, monografías, etc.) | 2.2.1 Ensayos presentados por los integrantes de la comunidad a nivel de borrador, con las respectivas observaciones por parte del tutor. | | |
| | 2.3 Redactar artículos académicos basados en revisiones sistemáticas en relación a los problemas identificados (mejora la evaluación de los aprendizajes). | 2.3.1 Artículos, libros, tesis, informes, ponencias, comunicaciones y otra literatura identificada en relación con la temática a abordar. 2.3.2 Borradores de artículos para ser sometidos a revisión por tutor o asesor nacional o internacional. 2.3.3 Artículo publicado en revistas nacionales o internacionales. | | |
| | 2.4 Sistematizar experiencias de innovación educativa de los integrantes de la comunidad. | 2.4.1 Documento con propuesta de experiencia de innovación educativa sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje, diseñada bajo el acompañamiento de la Dirección de Innovación Educativa de la UNAH. 2.4.2 Informe de progreso de implementación de la propuesta experiencia de innovación. 2.4.3 Informe de resultados de la implementación de la propuesta de experiencia de innovación. 2.4.4 Comunicación en jornada o congreso nacional o internacional de Innovación Educativa. | | |

Logros Alcanzados

Hemos mejorado los criterios para analizar nuestras prácticas docentes.

A través de la comunidad pudimos identificar una serie de problemas o situaciones para la mejora de nuestras prácticas.

Desarrollamos aprendizajes colaborativos, participativos y cooperativos entre las profesoras que integramos la comunidad.

Visualizamos potenciales proyectos de innovación educativa.

Visión Prospectiva de las Comunidades de Aprendizaje



*Construir un conocimiento profesional colectivo
requiere desarrollar instrumentos intelectuales
para facilitar las capacidades reflexivas
colectivas sobre la propia práctica docente.*

(Francisco Imbernón)



¡Muchas Gracias!