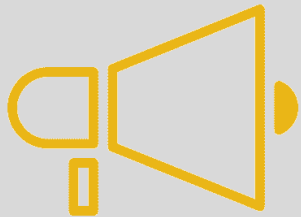


# CONFERENCIA LA REFLEXIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**IPSD**  
INSTITUTO DE PROFESIONALIZACIÓN Y  
SUPERACIÓN DOCENTE

# COMPARTIREMOS...



FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



NIVELES DE REFLEXIVIDAD



DIMENSIONES DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

# Iceberg

EFEECTO

## EJECUCIÓN DE LA DOCENCIA

El desarrollo de la planificación didáctica

## ENTORNO DE APRENDIZAJE

La interacción con los estudiantes.

La programación didáctica de los espacios de aprendizaje.

Nuestras aulas virtuales.

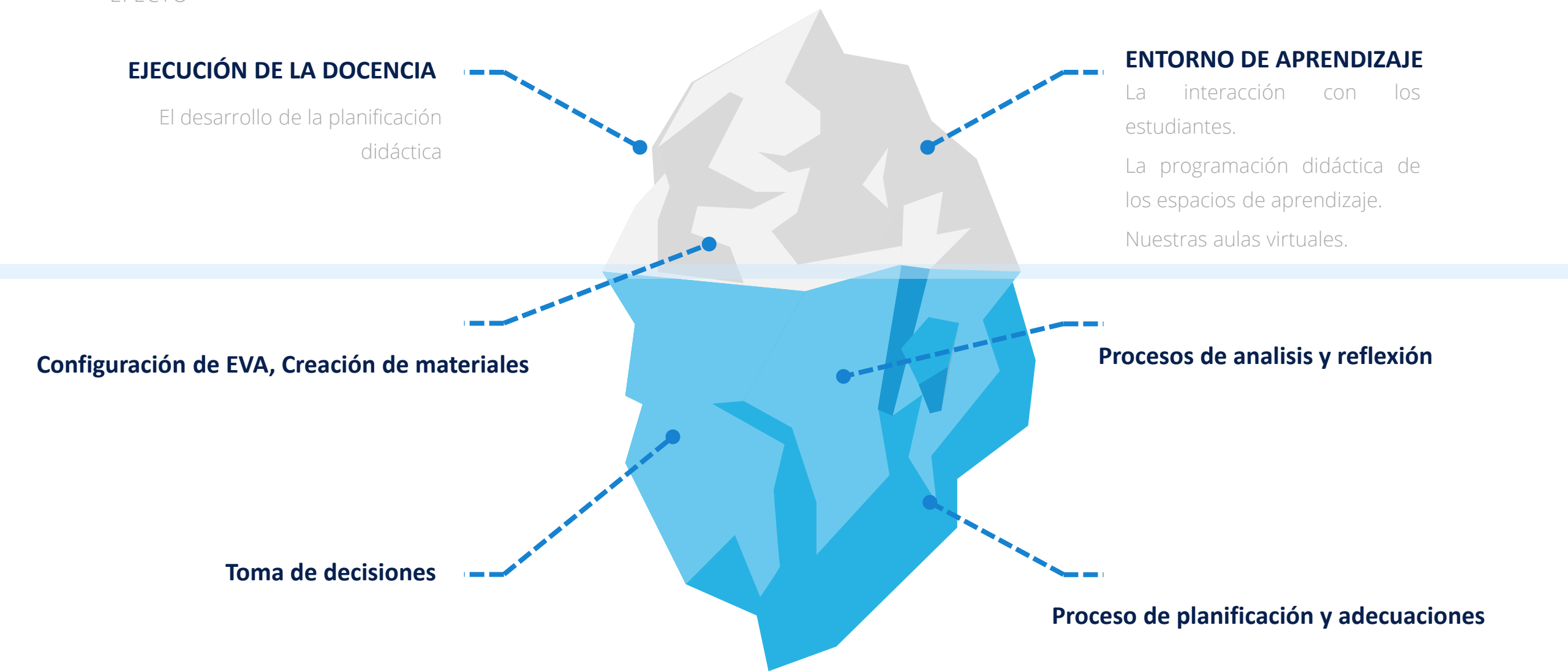
Configuración de EVA, Creación de materiales

Procesos de análisis y reflexión

Toma de decisiones

Proceso de planificación y adecuaciones

IMPLICACIONES DE LA DOCENCIA...



# I. FUNDAMENTOS; PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



Desde la perspectiva de García et al. (2008) la práctica educativa se define como el **conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional** y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza.

# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



Para Shulman (1987; 2005) la reflexión **es un conjunto de procesos a través de los cuales el docente aprende de la experiencia**, mediante la recolección de datos que deben ser contrastados.

# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA

El proceso reflexivo docente implica una **construcción y reconstrucción de conocimientos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el entorno y los procesos educativos**, tomando en consideración las múltiples experiencias vividas y compartidas.



Rodrigues, R. (2013)

# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



Para Oberg (1984) los profesores pueden llegar a ser mejores profesionales **reflexionando sobre su propia acción.**

*“El entendimiento que procede de interrogantes en y sobre la propia práctica de uno, hace que uno llegue a ser más experto”.*



# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



De acuerdo con Torres, et al. (2020). En el contexto educativo, la reflexión **es el acto a través del cual los docentes pueden juzgar su propio accionar** con la finalidad de mejorar su práctica.

# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA

En palabras de Schön (1992;2013) es necesario vincular el arte de la práctica con el arte de la investigación, **defendiendo como legítima y necesaria la reflexión** desde la acción, o sea, desde la práctica, para un desarrollo profesional.



Reflexionamos y actuamos frente a una situación mientras ocurre la acción. **Las decisiones se basan en nuestro repertorio de experiencias,** o sea, se pone énfasis en el conocimiento experiencial.

# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



En palabras de Zabalza (2014);

Reflexionar no es hacer introspección, no es dar vueltas a nuestras propias ideas. Es analizar nuestra experiencia a la luz de las evidencias recogidas y, después, valorarlas mediante el contraste con referentes pertinentes:

- **La experiencia de otros,**
- **Los avances del conocimiento,**
- **La literatura especializada, entre otras y,**
- **La interacción de los sujetos en el proceso educativo.**

# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA

Como plantea Perrenoud (2007) desarrollar la práctica reflexiva significa **“formar el habitus, como sistema de esquemas de pensamiento, de percepción, de evaluación y de acción.”**



# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



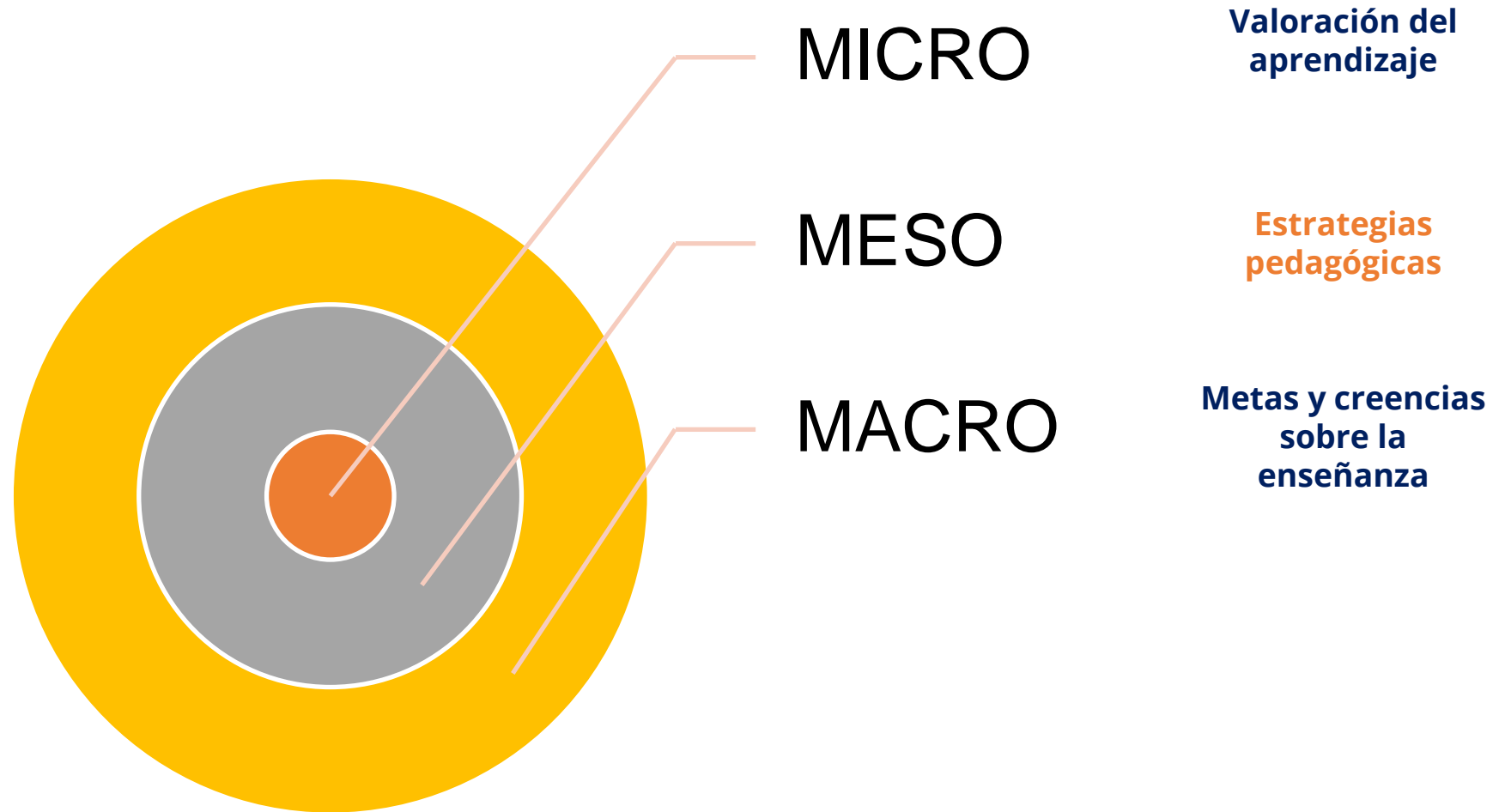
A través de la continuidad de esta acción pueden ser más intencionales y deliberados en su pensamiento acerca de la enseñanza y **obtener datos cruciales para comprender lo que ocurre en las aulas para que sea cambiado, renovado o adaptado.**

Imbernón, F. (2016).

# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA

García-Cabrero y Navarro (2001)

Plantean que el **análisis de la práctica educativa debe ser abordado en su totalidad** y proponen, los siguientes aspectos para ello:



# I. ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



Domingo, A. (2009).

# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA

La reflexión se sitúa como el eje primordial en la transformación de la calidad educativa.



Imbernón, F. (2016).



# I. FUNDAMENTOS DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



Desde Dewey, pasando por Schön, Freire, Perrenoud y Smith, son varias las voces académicas que abogan por la relevancia de desarrollar la práctica reflexiva en la docencia.

Coinciden también en que el espacio privilegiado para formar al profesor como un profesional reflexivo son los programas de formación del profesorado.

## II. NIVELES DE REFLEXIVIDAD



## II. NIVELES DE REFLEXIVIDAD

Mucho se ha hablado de las bondades de la práctica reflexiva, pero es importante preguntarse:

1 ¿Cómo podemos valorar y medir la calidad reflexiva?

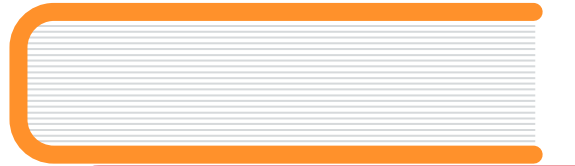


¿Cómo podemos orientar una mayor profundización reflexiva a partir del nivel personal de desarrollo de cada uno?

# II. MODELOS DE REFLEXIÓN



Van Manen  
(1977)



Larrivee  
(2008)



Sparks-  
Langer et  
al. (1990)



Moon (2007)



Rodrigues  
(2013)



Hatton y  
Smith  
(1995)



Jacobo  
(2009)

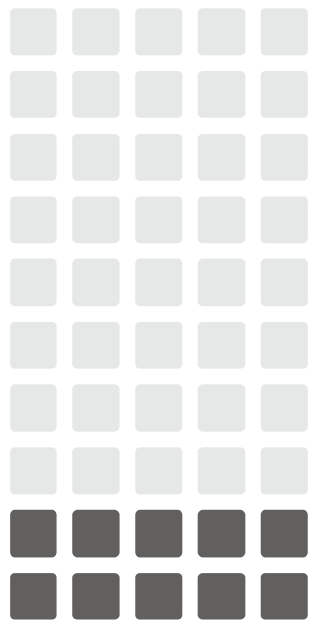


# II. MODELO Y NIVELES DE REFLEXIVIDAD

Rodrigues, R. (2013)

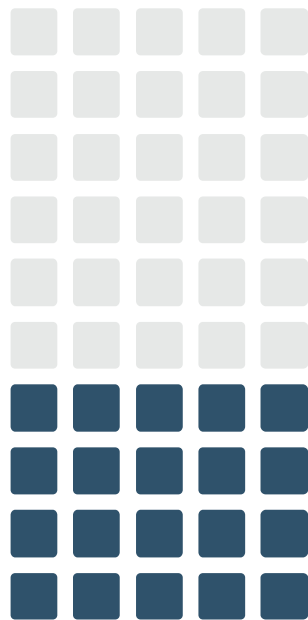
Nivel 1

PRE  
REFLEXIÓN



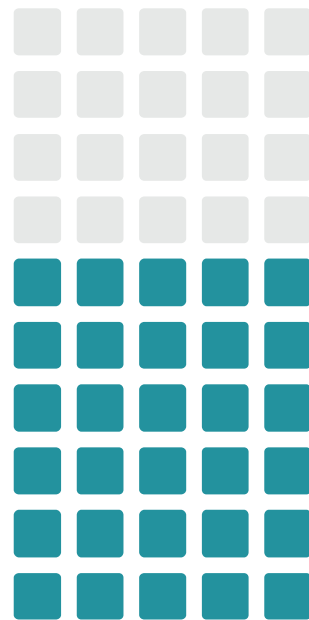
Nivel 2:  
Reflexión

SUPERFICAL



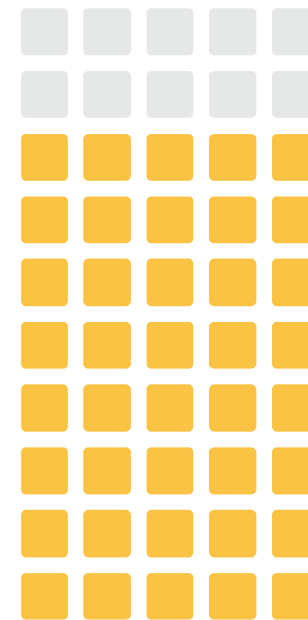
Nivel 3:  
Reflexión

PEDAGÓGICA



Nivel 4:  
Reflexión

**CRÍTICA**



# II. NIVELES DE REFLEXIVIDAD



## NIVEL 1: PRE-REFLEXIÓN

Reacción a las situaciones del aula de forma automática y rutinaria, sin un análisis previo, atribuyéndose la responsabilidad de los problemas a los estudiantes o a otros.



Sus creencias y posiciones acerca de las prácticas de enseñanza son generalizadas y **no se apoyan en la experiencia, la teoría o la investigación.**

## II. NIVELES DE REFLEXIVIDAD



### NIVEL 2: REFLEXIÓN SUPERFICIAL

Las creencias y posiciones acerca de las prácticas de enseñanza son compatibles con la evidencia de la experiencia, pero no se toman en cuenta las teorías pedagógicas.

Se centra en las estrategias y los métodos utilizados para alcanzar objetivos predeterminados.

**Reconoce la importancia de tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes.**

## II. NIVELES DE REFLEXIVIDAD



### NIVEL 3: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Implica un alto nivel de reflexión sobre las metas educativas, basado en un marco conceptual pedagógico y en la aplicación de conocimientos didácticos o investigaciones educativas.

**Analiza el impacto de las prácticas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.**



**La mejora continua de la práctica y lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.**



## II. NIVELES DE REFLEXIVIDAD



### NIVEL 4: REFLEXIÓN CRÍTICA

Se refiere a la reflexión sobre las implicancias de las realidades sociales y políticas, así como de la moral y la ética, y las consecuencias de las prácticas en el aula.



**El profesor se dedica a la reflexión y la investigación crítica sobre las acciones de enseñanza, así como sobre los procesos de pensamiento.**

**Centra su atención en el contexto y en las condiciones en las que se desarrollan la docencia.**

# ¡PUNTO DE REFLEXIÓN!



# ¡GRACIAS!

MSc. Gustavo A. Durón  
[gustavo.duron@unah.edu.hn](mailto:gustavo.duron@unah.edu.hn)

