



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS



El Pensamiento Didáctico de los Profesores Universitarios

Antes de comenzar, preguntémonos:

¿Cómo pensamos cuando estamos enseñando?



Responder esta pregunta nos obliga a mirar de cerca nuestras prácticas pedagógicas.



Toda acción didáctica implica la activación de distintos procesos de pensamiento.

Procesos de Pensamiento

El pensamiento está asociado con procesos de orden cognitivo.

1. Se trata de actos no solo conscientes, sino también inconscientes.
2. El pensamiento también es algo simbólico, una intención significativa que intenta explicar o describir lo que se percibe de la realidad.

Figueroa y Páez (2012)

Pensamiento del profesor



El pensamiento docente constituye **un marco de referencia integrado** por un cúmulo de teorías implícitas, representaciones, imágenes, suposiciones, nociones, ideas, intenciones, proyectos, supuestos, hipótesis, creencias, actitudes, intereses y valores **que son susceptibles de influir en la selección de criterios para tomar decisiones.**



Pensamiento del profesor

El profesor es un sujeto que toma decisiones, emite juicios y cuenta con creencias.

En la investigación educativa existe una preocupación por conocer cuáles son los procesos de razonamiento que ocurren en la mente del profesor durante su actividad profesional.

Bajo 2 premisas fundamentales;

1. Los pensamientos del profesor guían y orientan su conducta.

2. El profesor es un **sujeto reflexivo, racional**, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional.

Modelos de análisis del pensamiento del profesor

El modelo de toma de decisiones: se concibe al profesor como alguien que está constantemente valorando situaciones, procesando información sobre situaciones, y tomando decisiones y observando los efectos de las acciones en los alumnos.

El modelo de procesamiento de la información: concibe al profesor como una persona que se enfrenta con un ambiente de tareas muy complejo, que aborda ese ambiente simplificándolo.

Modelos de análisis del pensamiento del profesor

Al modelo de toma de decisiones le interesa saber **cómo decide el profesor lo que debe hacer** dada una situación específica.

Sin embargo desde el modelo del procesamiento de información se pretende conocer **cómo el profesor define la situación de enseñanza y cómo esta definición afecta a su conducta.**

(Clark, 1978)



Pensamiento del profesor

El profesor no es sólo el que hace lo que hace, sino el que sabe lo que hay que hacer. En él coexisten la acción y el discurso sobre la acción.

Pensamiento del profesor

La racionalidad se nutre y surge a partir del pensamiento del profesor. Desde el aparato doctrinal e informativo desde el que el profesor **percibe, analiza y esquematiza el aula como espacio de acción**, los estudiantes, los contenidos de la enseñanza, las tareas instructivas, las expectativas respecto a sí mismo y a sus estudiantes.

El Pensamiento del Profesor

El pensamiento del profesor tiene que ver con:

1. Procesos lógicos acerca de la enseñanza.
2. Vincular las teorías implícitas y la práctica pedagógica.
3. Conlleva una asociación de teorías implícitas y creencias presentes en el profesor.

El pensamiento de los profesores implica el análisis del trabajo docente.

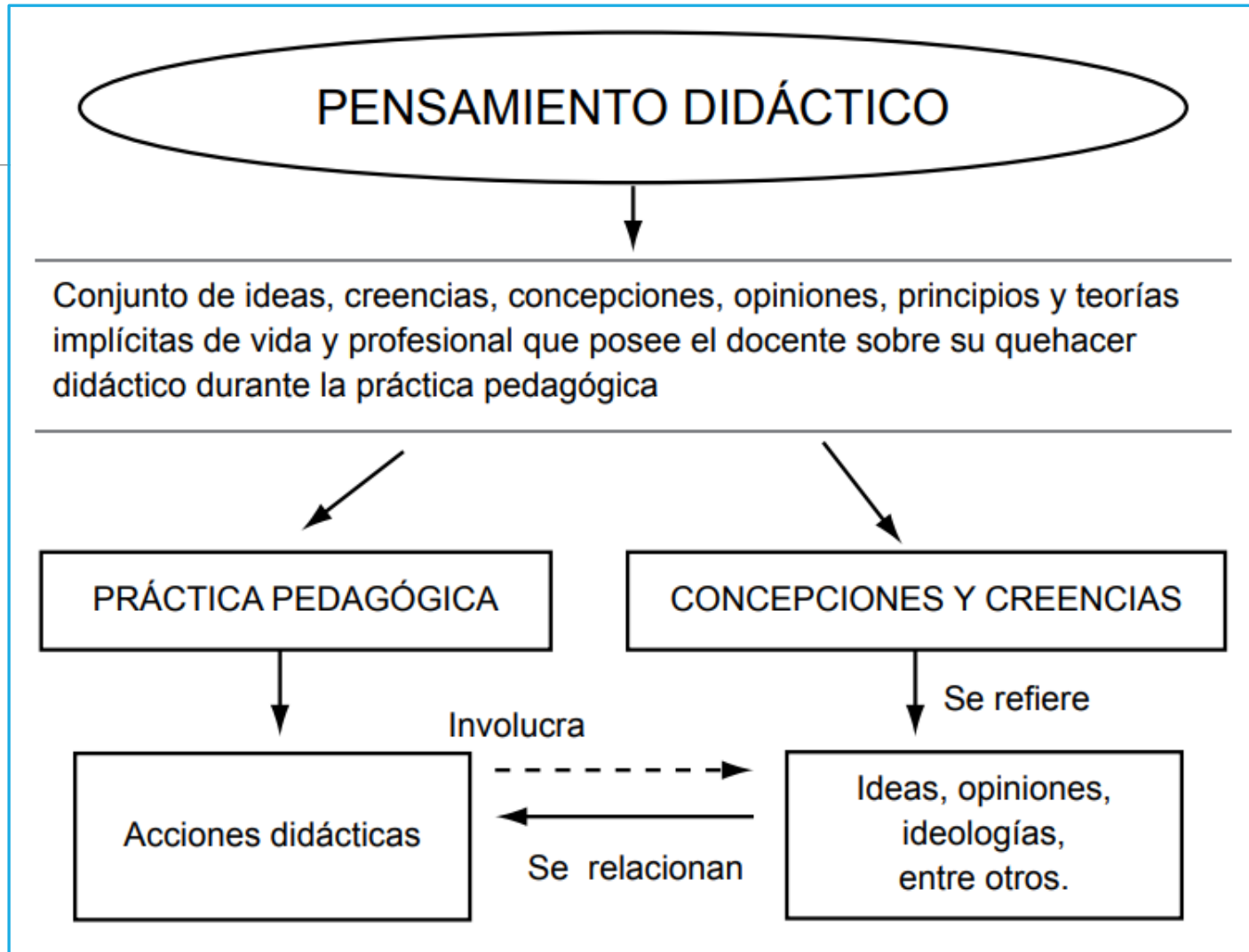
El Pensamiento Didáctico del Profesor Universitario

Se compone por:

- **La práctica pedagógica**, como conjunto de acciones didácticas empleadas por el profesor en su quehacer docente.
- **Las concepciones y creencias**, como conjunto de elementos instaurados en el pensamiento del profesor y de los cuales dependen las acciones didácticas:
 - ✓ Opiniones
 - ✓ Ideas
 - ✓ Ideologías

Figuerola y Páez (2012)

Componentes del Pensamiento Didáctico



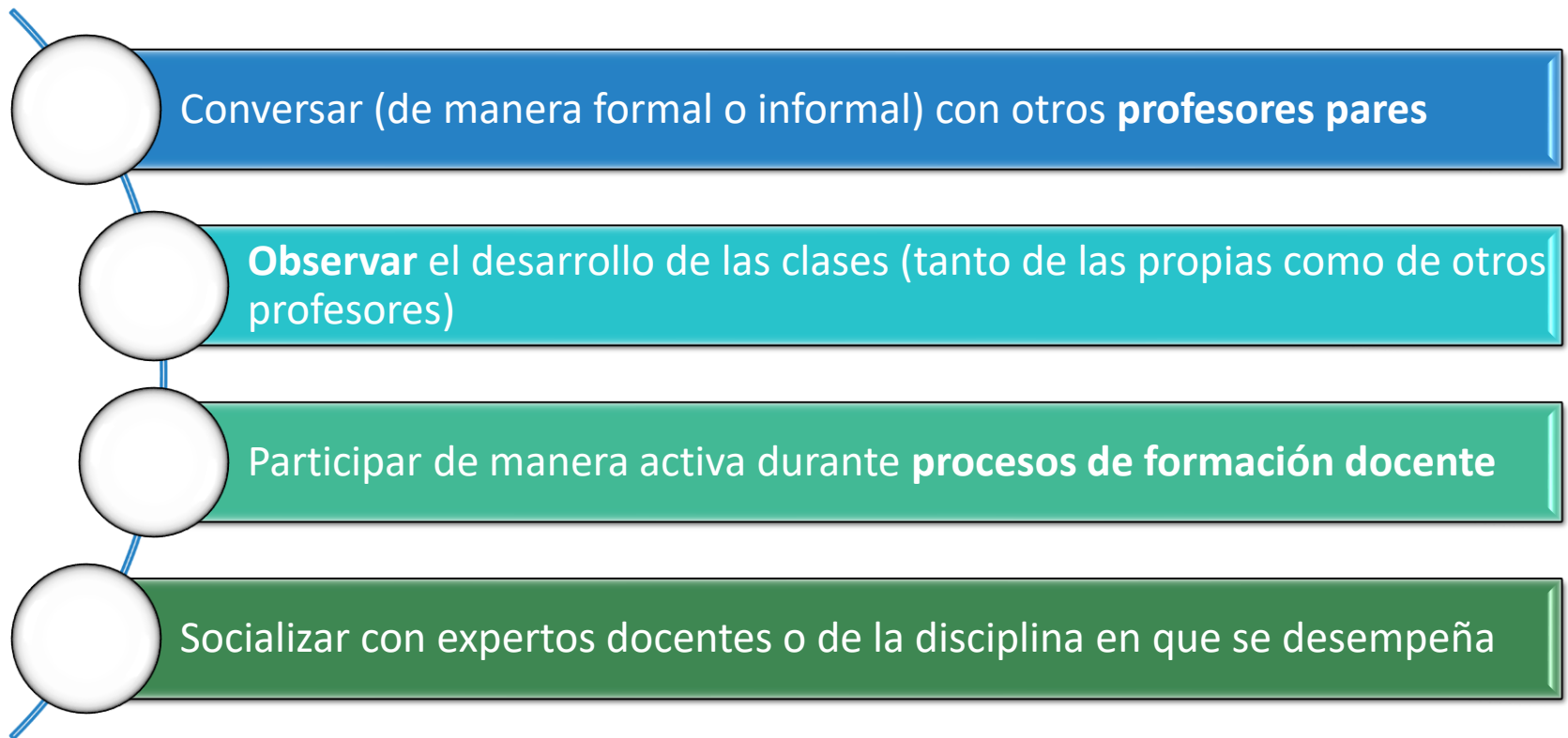
Componente Práctica Pedagógica

Fuente: Hurtado, Serna & Madueño (2015)

En su práctica pedagógica, los profesores deben tener en cuenta elementos como:

1. Estrategias de organización de la clase
2. Formas de evaluación
3. Reflexión sobre su quehacer como docente
4. Detección y canalización de las problemáticas de los estudiantes

Estrategias de mediación para favorecer el pensamiento y la práctica docente



Componente el Pensamiento Didáctico del Profesor Universitario

	Cuestionamiento Cognitivo	Escenario Relacional del Profesor	Creencias y Quehacer Didáctico
Descripción	<p>Revela un proceso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perturbación • Duda • Intriga, y • Darse cuenta de los cambios cognitivos, psicológicos, culturales y sociales que están ocurriendo en la estructura mental tanto de los docentes como los estudiantes 	<p>Los diferentes eventos comunicativos que se establecen entre el docente, el educando y el conocimiento en el contexto microsocial del aula durante el quehacer didáctico. Una situación didáctica está mediada por la comunicación y las relaciones personales tanto explícitas como implícitas que se suscitan en la trama del aula.</p>	<p>El conjunto de opiniones, argumentaciones, ideas, normas, principios, conocimientos, actitudes y pensamientos que son manifestadas por el docente dentro y fuera del hecho educativo.</p>
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar al educando y al enseñante • Resolver bloqueos momentáneos o duraderos • Refutar ideas propias y de otros • Incorporar nuevas estructuras cognitivas, psicológicas y culturales • Avanzar hacia nuevos aprendizajes 	<p>Tiene que ver con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje • Los comentarios • Las emociones <p>Que se suscitan en el hecho educativo, a partir de su formación profesional, académica e incluso familiar.</p>	<p>Implica la concertación de acuerdos de ambas partes y para que haya respeto mutuo entre las opiniones, es necesario establecer en la práctica pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juicios • Normas, y • principios

Ejemplos de las Categorías del Pensamiento Didáctico del Profesor Universitario

Cuestionamiento Cognitivo	Escenario Relacional del Profesor	Creencias y Quehacer Didáctico
<ul style="list-style-type: none"> ✓ “...yo creo en una clase desde la discusión, desde el debate, desde el diálogo...” ✓ “busco al inicio... que el alumno se le permita dudar de lo que ya sabe y comprender que lo que está escuchando es importante...” ✓ “...sobre todo les hablo de la importancia de la técnica de la pregunta como una estrategia didáctica efectiva...” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “...para mí el trabajo es una pasión... ¿Para qué yo quiero quedarme en mi casa?, si mi vida son los alumnos” ✓ “Y desde el primer día de clase ellos saben las reglas del juego y no puedo aceptar sinvergüenzuras” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “...yo creo que los alumnos reprobados nada tienen que ver con la inteligencia, sino con cuanto le dedican a la materia y en segundo lugar tiene que ver con la flojera” ✓ “...mi principio básico más que utilizar recursos de enseñanza es formarse constantemente”

Algunos principios que podrían estar presentes en el pensamiento del profesor



Técnicas para investigar y analizar el pensamiento del profesor



Técnicas para investigar y analizar el pensamiento del profesor

Pensar en alto



El profesor verbaliza sus pensamientos mientras se halla implicado en una tarea instructiva

Estimulación del Recuerdo



Se graba un audio y luego el profesor va relatando sus pensamiento y los criterios en su toma de decisiones

Identificación de estrategias



Casos-juicios para la toma de decisiones

Diarios de clase



Describe cómo se ha desarrollado su clase y sus impresiones

Entrevistas



Oriente su respuesta de manera libre y amplia

Técnica de parrilla



Profesor recibe una serie de afirmaciones, frases o referencias independientes sobre la enseñanza (elementos) para que los agrupe en funciones de las dimensiones



“Al reflexionar sobre sus acciones, el hombre se envuelve en un proceso formativo que le ayuda a comprender el papel que juega la educación para la sociedad, la institución, el aula y el conocimiento”.

(Hurtado, Serna & Madueño, 2015)



¡Espacio de reflexión!